

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Сальский район
МБОУ СОШ №2 п. Гигант

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Самсонова Л.П.
Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

И.А.Дорохина
от «30» августа 2023 г.

И.С.Трофименко
Приказ №193
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
(ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ)»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 1)
1-4 КЛАССЫ

Составитель: Бородина О.А., педагог-психолог

п. Гигант, 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Аннотация рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Коррекционно развивающие занятия («психокоррекционные») для обучающихся с задержкой психического развития» (вариант1) 1-4 классы..... | 3 |
| 2. Пояснительная записка | 9 |
| 3. Характерные особенности детей с ЗПР | 13 |
| 4. Организационно-педагогические условия по работе с детьми ЗПР | 18 |
| 5. Общая характеристика коррекционно-развивающей программы «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы с учетом особенностей освоения обучающимися..... | 20 |
| 6. Описание места коррекционно-развивающей программы «Коррекционно-развивающие занятия(психокоррекционные)»1-4 классы в учебном плане | 24 |
| 7. Описание ценностных ориентиров содержания «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы..... | 24 |
| 8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающей программы «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы | 26 |
| 9. Содержание коррекционно-развивающей программы «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы..... | 31 |
| 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения коррекционно-развивающей программы «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» | 46 |
| 11. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по коррекционно-развивающей программе «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы..... | 48 |
| 12. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса коррекционно-развивающей программы «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы..... | 56 |
| 13. Сведения о практической апробации коррекционно-развивающей программы «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы | 58 |
| 14. Список литературы..... | 62 |
| 15. Приложение 1 Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ЗПР, вариант, 1 в рамках сопровождения педагогом-психологом | 63 |

**Аннотация рабочей программы коррекционно-развивающего курса
«Коррекционно-развивающие занятия («психокоррекционные»)
для обучающихся с задержкой психического развития» (вариант 1) 1-4 классы**

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программы сопровождения ребенка с задержкой психического развития как части адаптированной образовательной программы.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития вариант, 1). Программа имеет блок работы с детьми при индивидуальном психологическом сопровождении, который разработан и составлен по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ВК.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы способствует достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных (УУД), предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении специализированной помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении в освоении ими обязательного минимума содержания начального общего образования в условиях общеобразовательной школы.

«Коррекционно-развивающие занятия («психокоррекционные») для обучающихся с задержкой психического развития», (вариант 1) 1-4 классы реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать

разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающихся с ЗПР.

«Коррекционно-развивающие занятия («психокоррекционные») для обучающихся с задержкой психического развития», (вариант 1) 1-4 классы направлены на развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Реализация целей данной коррекционно-развивающей программы базируется на принципах:

1. Принцип соблюдения интересов ребенка – решать проблему в интересах ребенка;
2. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
3. Принцип реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации.

Кроме указанных организационных принципов, программа основывается и на традиционных психолого-педагогических принципах: учет ведущей деятельности, индивидуальных особенностей обучающихся, принципе обеспечения здоровьесберегающих условий, последний из которых является ключевым в условиях внедрения ФГОС.

Поиск наиболее эффективных методов коррекции психического развития таких детей является актуальной проблемой для специалистов. Данная категория детей нуждается в дополнительных формах социализации личности. Процесс социализации осложняется неадекватным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками.

Поэтому своевременная диагностика, коррекционно-развивающая работа по социализации детей испытывающих трудности в обучении и развитии является актуальной и важной задачей, стоящей перед психологом образовательной организации.

Коррекционная направленность образовательного процесса для детей с ОВЗ включает:

1. Адаптированную образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), прописанную в заключении ТПМПК.
2. Особенности организации образования:
 - специальная организация работы в классе;
 - использование специальных ассистирующих средств и технологий;
 - обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
 - учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
 - использование дополнительных вспомогательных приемов и средств;

- охранительный режим.

3. Специальные образовательные потребности:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового восприятия, памяти, мышления, речи и пр.);
- в формировании у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы – развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Кроме того, в программе «Коррекционно-развивающие занятия («психокоррекционные») для обучающихся с задержкой психического развития», (вариант 1) 1-4 классы сформулированы не только методы диагностики и коррекции, но и методы контроля над исполнением поставленных в программе задач.

Для организации обучения детей данной категории в программе используются дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания, применяются задания онлайн с сайта «Каталог игр» <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-ramjat>.

Новизной и отличительной особенностью данной программы является разработка цикла занятий с использованием технологий развивающих игр для развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста, что позволяет сократить процент воспитанников «группы риска» при прохождении стартовой диагностики на основной ступени образования, сформировать предпосылки к учебной деятельности лежащие в основе успешного обучения каждого ребенка.

В программе «Коррекционно-развивающие занятия («психокоррекционные») для обучающихся с задержкой психического развития», (вариант 1) 1-4 классы предусмотрены не только совместные коррекционно-развивающие занятия, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий, консультаций и предоставлений рекомендаций и последующим обсуждением с целью:

- повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
- расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
- активизации коммуникаций в семье.

Содержание программы «Коррекционно-развивающие занятия («психокоррекционные») для обучающихся с задержкой психического развития», (вариант 1) 1-4 классы направлено на обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Программа «Коррекционно-развивающие занятия («психокоррекционные») 1-4 классы состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии в микрогруппе проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида, согласно раздела программы. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. Используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы реализуется на протяжении периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно формировать позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 1), а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 1).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 1).

Темы коррекционно-развивающих занятий реализуются в определенной последовательности, рамках сопровождающей работы педагога-психолога учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР с 1 - 4 классы состоит из 18 занятий. Программа блок работы с детьми при индивидуальном психологическом сопровождении разделена на четыре этапа, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (4 часа)
2. Развитие когнитивной сферы: память (3 часа)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (6 часов)

4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (2 часа).

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная, промежуточная и итоговая – 3 ч.

Также автором программы предложено содержание программы «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы при выделенных часах, где вся работа построена по выделенным ключевым разделам в каждом классе:

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития как части адаптированной образовательной программы.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1 - 4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития вариант, 1).

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1, вариант,) 1-4 классы является психолого-педагогической коррекционно-развивающей программой и адресована педагогам-психологам, работающим с детьми младшего школьного возраста в общеобразовательных организациях для реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

И учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию и развитие внимания, произвольной регуляции деятельности и стабилизацию психического состояния обучающихся.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 1).

Адаптированная рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); закон

регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ;

2. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК – 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
4. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Примерной АООП НОО для обучающихся с ЗПР, Вариант 7.1;
5. Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в МБОУ СОШ №2 п. Гигант;
6. Устава МБОУ СОШ №2 п. Гигант;
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26).

Адаптированная рабочая программа составлена на базе следующих авторских разработок:

1. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.
2. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.
4. Примерной программы занятий по активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ для общеобразовательных учреждений, автор Н.В.Бабкина, пособие для школьного психолога, — М.: Школьная Пресса, 2006.
5. Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

6. Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий предназначена для обучающихся 1-х, 1-х дополнительных, 2-х и 3-х и 4-х классов, осваивающих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1).

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 1).

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1 - 4 классы сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения. **Целью курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»:** развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Задачи курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»:

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.
3. Формировать позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной).
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
7. Освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности.
8. Освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

Начальная ступень обучения:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, развитие познавательных

интересов учащихся;

- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР младшего школьного возраста:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).
4. Формирование учебной мотивации.
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
8. Коррекция индивидуальных отклонений.
9. Организация благоприятной социальной среды.
10. Системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами - членами психолого- педагогического консилиума.

Характерные особенности детей с ЗПР

Психологические особенности детей с ЗПР, варианты ЗПР.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Для детей с ЗПР характерны незрелость поведения и личности в целом, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, ограниченность знаний и представлений. Патогенетической основой ЗПР в большинстве случаев является резидуальная недостаточность центральной нервной системы, вызванная различными этиологическими факторами и обуславливающая неполноценность отдельных корковых функций, парциальное нарушение психического развития. Для высшей нервной деятельности детей с ЗПР характерно снижение силы нервных процессов, повышенная склонность к иррадиации, некоторые проявления инертности, обозначающие в целом недостаточность нейродинамики. Исследования выявили разные варианты ЗПР. Все они характеризуются сниженной обучаемостью детей, задержанным темпом развития, недостаточной сформированностью познавательной деятельности. Однако каждый из них имеет свою специфику и прогноз, которые обусловлены, прежде всего, преимущественным нарушением эмоциональных или интеллектуальных функций, степенью выраженности этих нарушений, сочетаемостью их с другими неврологическими расстройствами.

Наиболее известной и принятой к рассмотрению является классификация вариантов ЗПР К.С.Лебединской:

Первый вариант - ЗПР конституционального происхождения. Для детей этого типа характерна ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития. Это так называемый психический инфантилизм. Психический инфантилизм - это некоторый комплекс заостренных черт характера и особенностей поведения, который может существенно отразиться на деятельности ребенка, и в первую очередь - учебной, его адаптационных способностях к новой ситуации. Прогноз психического развития благоприятный.

Второй вариант - ЗПР соматогенного происхождения. В результате длительной болезни, хронических инфекций, аллергий, врожденных пороков развития на фоне общей слабости организма психическое состояние ребенка страдает, и, как следствие, не может

полноценно развиваться. Повышенная утомляемость, низкая познавательная активность, притупленное внимания создают ситуацию для замедления темпов развития психики. Прогноз психического развития благоприятный.

Третий вариант - ЗПР психогенного происхождения. Причиной этого типа ЗПР становятся неблагоприятные ситуации в семье, проблемное воспитание, психические травмы. Если в семье имеет место агрессия и насилие по отношению к ребенку или другим членам семьи, это может повлечь за собой преобладание в характере малыша таких черт, как нерешительность, несамостоятельность, отсутствие инициативы, боязливость и патологическая застенчивость. Прогноз психического развития благоприятный.

Четвертый вариант - ЗПР церебрально-органического происхождения. Причиной появления данной группы ЗПР являются органические нарушения: недостаточность нервной системы, обусловленная различными неблагоприятными факторами: патология беременности (токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, резус-конфликт и др.), недоношенность, асфиксия, родовая травма, нейроинфекции. Прогноз дальнейшего развития для детей с этим типом ЗПР по сравнению с предыдущими вариантами, как правило, наименее благоприятен.

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик.

Для восприятия детей с ЗПР характерны: низкая активность восприятия в целом и замедленность перцептивных зрительных операций, бедность ассоциативных процессов. Восприятие детей с ЗПР отличается также недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия.

Характеристики внимания детей с ЗПР: неустойчивость и неравномерность внимания, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания.

Особенности памяти при ЗПР характеризуются следующим образом. Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны: низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость, сниженный объем, точность и прочность запоминаемого материала и слабая помехоустойчивость. При возрастании сложности заданий (наличии конкурирующих групп элементов в запоминаемом материале) продуктивность запоминания снижается. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала,

воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Ограниченность речевой памяти вызывает выраженные затруднения детей с ЗПР при воспроизведении больших по объему текстовых сообщений. Эти же недостатки присущи кратковременной памяти детей с ЗПР, и, что особенно важно, оперативной памяти, входящей в процесс любой деятельности, включенной в мыслительные процессы, связанные с различными преобразованиями воспринятого материала. Кроме того, у детей с ЗПР наблюдается снижение объема кратковременной памяти при переходе от непосредственного запоминания к запоминанию оперативному.

Неполноценность мышления и, прежде всего словесно-логического имеет широкие проявления при ЗПР. Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с ЗПР характеризуют: инертность, низкая продуктивность и самостоятельность, неустойчивость. Дети этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлечься от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается недостаточность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, затруднения в установлении тождества при необходимости учитывать несколько параметров, затруднения в процессе переноса усвоенного при выполнении аналогичных действий. Дети плохо справляются с заданиями проблемного характера: делают многочисленные попытки решений, перебирают операционные пробы без проверки и доведения до конца первых.

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность детей с ЗПР может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приема работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. Трудности речевой деятельности приводят к тому, что не развиваются такие речевые функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая.

Неполноценность саморегуляции в деятельности тесно связана и с личностными особенностями детей с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценкой, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к

школьному обучению.

Основные образовательные потребности детей с ЗПР

Основные образовательные потребности (ООП) учащихся с задержкой психического развития выражаются:

- в побуждении познавательной активности;
- в расширении кругозора;
- в формировании общеинтеллектуальных умений;
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;
- в формировании и развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы (эмоции, воля, произвольность, самостоятельность, ответственность);
- в развитии и отработке средств коммуникации;
- в усилении регулирующей функции слова;
- в сохранении и укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, перегрузок и срывов.

Данный курс представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Главное - родители должны оценить возможности ребенка с ЗПР и его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный), а не думать, что, взрослея, он сам всему научится. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

8. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Рекомендации по созданию условий для адаптации ребенка с ЗПР

- Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;

- Индивидуальная дозированная помощь ученику;
- Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- Щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований
- Специальная подготовка педагога;
- Создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- Поддержка ученика учителями лица.
- Составление индивидуальной образовательной программы и программ сопровождения.
- Наблюдение врача психиатра.

Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ЗПР

1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.
2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.
3. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.

Организационно – педагогические условия по работе с детьми с ЗПР

Важно организовать процесс обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков, что проявляется:

- в «пошаговом» предъявлении материала;
- в использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предмету и социальному миру;
- в специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха; именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также

специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

К специальным образовательным условиям для данной категории учащихся относятся:

- Специальные программы
- Особые методы обучения
- Учебники, пособия
- Педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги
- Обязательная коррекционная работа

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные коррекционные занятия, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий, консультаций и предоставлений рекомендаций и последующим обсуждением с целью:

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

План работы с родителями

| № п/п | Название мероприятия | Время проведения |
|--------------|--|--------------------------------------|
| 1. | Консультации для родителей, чьи дети имеют статус ОВЗ | В течение учебного года, по запросу. |
| 2. | Выполнение домашнего задания совместно с детьми | В течение учебного года, по запросу. |
| 3. | Предоставление психолого-педагогических рекомендаций по взаимодействию с ребенком. | В течение учебного года, по запросу. |
| 4. | Проведение семинаров для родителей, тематических родительских собраний | В течение учебного года |

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Ожидаемые конечные результаты курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР;

- уменьшение проблем в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у ребенка с ЗПР;
- включение ребенка в систему взаимодействия с окружающими;
- формирования положительной динамики интеллектуального развития ребенка.

Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» с учетом особенностей освоения обучающимися 1-4 классов

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников. Для организации обучения детей данной категории в программе автором используются дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания, применяются задания онлайн с сайта «Каталог игр» <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat>.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии в микрогруппе проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка

решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы реализуется на протяжении периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно формировать позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 1), а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 1).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 1).

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 1).

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Общая структура занятия

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те

психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В основной части включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) и эмоционально-волевой сферы.

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

Структура занятий

| Название части урока | № вида деятельности | Деятельность |
|----------------------|---------------------|---|
| Вводная | 1 (2-3 мин) | Приветствие с опорой на речевую, дыхательную, пальчиковую гимнастику, кинезиологическое упражнение. |
| Основная | 2 (1 мин) | Постановка проблемы по новой теме. |
| | 3 (10-15 мин) | Развивающие и коррекционные задания по теме занятия |
| Заключительная | 4 (2 мин) | Подведение итога своей работы и занятия в целом |
| Всего | 15-20 мин. | |

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и

обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении АООП НОО.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1 - 4 классы направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1 - 4 классы проводится педагогом-психологом.

Количество учебных часов при их выделении:

1 класс: учебный год – 33 часа, в неделю -1 час

2 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

3 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

4 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Количество учебных часов в рамках сопровождающей работы педагога-психолога:

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» с 1 - 4 классы состоит из 18 занятий.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели, не зависимо от класса.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы в учебном плане

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №1» коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» реализуется с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 классах на изучение коррекционного курса отводится 33 часа в год, во 2 - 4 классах - 34 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Коррекционно-

развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Оренбургской области;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее

самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально

значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии

повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- В расширении знаний правил коммуникации;
- В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- В умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- В освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами

дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения данной программы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

1. Создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагога и ребенка;

2. Индивидуализация воспитательных приемов и методов;
3. Контроль динамики, как основной фактор прогноза дальнейшего развития ребенка и поиск факторов препятствующих благоприятной динамике;
4. Учет потенциальных способностей ребенка в реализации коррекционного воздействия;
5. Организация психолого-педагогического целесообразного воздействия, учитывающего особенности и значение формирования тех или иных функций, умений и навыков;
6. Учет возрастных особенностей на каждом этапе развития ребенка;
7. Учет замедленного темпа формирования знаний, интеллектуальную пассивности, повышенная утомляемость, мотивационные особенности ребенка;
8. Создание развивающей среды как фактора психического развития ребенка;
9. Необходимость ранней коррекционно-педагогической помощи проблемному ребенку;
10. Ориентация на зону ближайшего развития в процессе воспитания и обучения;
11. Активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей ребенка;
12. Воспитание через коллектив, как основной фактор психологического развития ребенка.

***Направление и формы работы курса «Коррекционно-развивающие занятия
(психокоррекционные)» 1-4 классы:***

1. Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы:

- нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности;
- стимулирование положительных эмоций; актуализация эмоционального общения с учителем;
- установление доверительных отношений со взрослыми;

2. Укрепление нервной системы

- Наблюдение у психиатра (2 раза в год.).
- Совместный контроль и наблюдение психолога, врача за состоянием, изменениями настроения в период медикаментозного лечения.
- Релаксационные методы (аутогенная тренировка, обучение навыкам самоконтроля).
- Осуществление комплексного подхода в укреплении Ц. Н.С. (контроль учебной нагрузки, медикаментозного лечения, реализация релаксационных методов и единого педагогического подхода).

3. Укрепление эмоционально - личностной сферы

- Диагностика эмоционально - личностной сферы (1 раз в год).
- Овладение учебными навыками.
- Овладение навыками самоконтроля и саморегуляции.
- Система индивидуальных занятий со специалистами ОУ.

4. Развитие познавательной сферы:

- Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия (когнитивные процессы).
- Диагностика познавательной и эмоционально –волевой сферы (1 раз в год).

5. Формирование устойчивой адекватной самооценки:

- Организация единого психологического пространства, единство требований и отношений (всеми специалистами).
- Индивидуальные беседы учителя, психолога, социального педагога.
- Диагностика уровня самооценки, знакомство с результатами диагностики.
- Развитие коммуникативных навыков.

Структура курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы в рамках сопровождающей деятельности педагога-психолога

Программа разделена на четыре этапа, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (4 часа)
2. Развитие когнитивной сферы: память (2 часа)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (6 часов)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (4 часа).

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная, промежуточная и итоговая – 3 ч.

Диагностика проводится на основе диагностического комплекта Н.Я. Семаго, М.М.Семаго, диагностики умственного развития Э.Ф. Замбавичане, Шипицыной Л.М.

Содержание коррекционной работы по курсу «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы в рамках выделенных часов педагогу-психологу

1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

2.Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитиеслухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитиеслухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5.Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

6. Формирование навыка письма

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

7. Формирование навыка чтения

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
 - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
 - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
 - обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.

8.Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;

- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы при выделенных часах

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 ч).

1.1 Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 ч).

2.1 Наш класс, наша учительница. Наша школа.

Игры на формирование учебной мотивации. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ- презентация об учительнице.

Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

2.2. Внешний вид. Вежливость.

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.

Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов)

Крупная моторика (2ч). Игры на формирование учебной мотивации. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие

устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (3 ч). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (13 часов):

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (6 ч)

Игры на формирование учебной мотивации. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства (3 ч)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени (2 часа)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие (1 часа)

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека (1 часов)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (5 ч).

5.1 Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка- стол). Загадывание наглядно представленных объектов

5.2 Сенсорные эталоны.

Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).

5.3 Сходства и различия.

Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках.

5.4 Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.

Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).

5.5 Развитие зрительной памяти.

Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.

5.6 Развитие слуховой памяти.

Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).

5.7 Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.

Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).

5.8 Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.

Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5 ч).

6.1 Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба-буквенный вариант).

Игры на формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.

6.2 Развитие концентрации устойчивости произвольного внимания.

Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня».

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (1 ч)

7.1 Каким я был маленьким. Моя семья.

Я не умел, но уже умею (беседа на заданную тему). Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (1 ч).

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)

9.1 Подгрупповое и индивидуальное обследование.

Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления. Оценка эмоционального фона и социометрического статуса. Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).

Итого: 33 часа (1 занятие в неделю)

2 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок (1 ч)

2.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.

Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные

буквы». Тест «Корректирующая проба». групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (3 ч)

3.1 Развитие осязательного восприятия.

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».

3.2 Развитие зрительного восприятия.

Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».

3.3 Развитие слухо-моторной координации.

Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".

Раздел 4. Развитие двигательной сферы (5 ч)

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ). Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (5 ч)

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

5.1 Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, района).

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше -

нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Игры на формирование учебной мотивации.

5.2. Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции). Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», Я - сыщик». Игра «Внутри-снаружи».

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (12 ч)

6.1 Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Игры на формирование учебной мотивации.

6.2. Формирование приемов умственной деятельности.

Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления, игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Игры на формирование учебной мотивации.

6.3 Развитие интеллектуальной сферы.

Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на формирование учебной мотивации.

6.4 Развитие логического и понятийного мышления.

Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».

6.5 Анализ, сравнение, классификация, обобщение.

Игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд».

6.6 Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей.

Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей,

развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.

6.7 Развитие и активизация воображения.

Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (4 ч)

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

7.1 Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).

Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 ч)

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

8.1 Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда» Проведение игр: «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Итоговая диагностика (1 часа). Определение динамики психического развития.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

3 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч). Диагностический блок.

1.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности. Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректирующая проба». Групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных

способностей (2 ч)

2.1 Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы - дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (10 ч)

3.1 Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей (6 ч)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

4.1 Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Развитие памяти. Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (5 ч)

5.1 Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать

причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психо-гимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (2 ч)

6.1 Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг- уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я - робот». Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (2 ч)

7.1 Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (2 ч)

8.1 Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (1 ч)

9.1 Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать

новые идеи и т.п. Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 ч)

10.1 Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!», «Какие мы все разные!». Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда». Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (1 ч)

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

4 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 ч)

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (1 ч)

2.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 ч)

3.1 Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных

ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 4. Развитие памяти (5 ч)

4.1 Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 5. Развитие воображения (3 ч)

5.1 Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Развитие активного воображения с использованием техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

Раздел 6. Развитие внимания (5 ч)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

6.1 Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально- понятийного аппарата. Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»;

Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций (4 ч)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (5 ч).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (2 ч)

9.1 Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.

Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 ч)

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика (1 ч)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

по курсу «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности обучающихся, эмоционально волевой сферы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации

результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия психолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ППк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Методики, используемые педагогом – психологом для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста от 6,5 до 11 лет:

| <i>Уровень начального общего образования</i> | | |
|--|--|--|
| <i>Познавательная сфера и интеллект</i> | <i>Личностная сфера</i> | <i>Эмоционально-волевая сфера</i> |
| Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. | Проективные рисуночные методики «Дом-дерево-человек» Дж. Бука, «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, «Кактус» М.А. Панфиловой, «Рисунок человека» Гудинафа и др. | "Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан) |
| Диагностика уровня развития интеллекта «Тест Векслера» | Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен | Методика исследования произвольности «Домик» Гуткиной Н.И. |
| Диагностика уровня развития интеллекта тест «Прогрессивные матрицы Равена» (десткий вариант) | Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) | Тест школьной тревожности Филлипса |
| Графический диктант Эльконина | «Тест простых поручений» О. Машталь Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман | Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой |
| Методика Э.Ф. Замбиявичене «Методика исследования умственных способностей детей 7-10 лет» | | |

| | | |
|---|--|----------------------|
| ГИТ (3-6 класс) | | |
| Тест П. Торренса (диагностика творческого мышления) | | |
| Гештальт-тест Бендер | | |
| Методика экспресс- диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щербановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной | Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла | Социометрия |
| Методика "Исключение предметов (4-й лишний)" | Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман) | Цветовой тест Люшера |
| Мониторинг развития УУД | | |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы

1 класс

| № п/п | Темы и разделы занятий | Кол-во часов | Дата проведения | Дата по факту |
|---|---|-------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 ч) | | | | |
| 1. | Индивидуальные диагностические занятия. Подгрупповые диагностические занятия | 1 | | |
| Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 ч) | | | | |
| 2. | Наш класс, наша учительница. Наша школа | 1 | | |
| 3. | Внешний вид. Вежливость. | 1 | | |
| Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов) Крупная моторика (2 ч) Мелкая моторика (3 ч) | | | | |
| 4-5 | Формирование учебной мотивации. Общеразвивающие подвижные игры. | 2 | | |
| 6. | Развитие точности, ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | слуховой и тактильной координации | | | |
| 7. | Развитие координации движений кисти рук и пальцев | 1 | | |
| 8. | Развитие координации движений руки и глаза | 1 | | |
| <p align="center">Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (13 часов): Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (6 ч) Восприятие пространства (3 ч) Восприятие времени (2 часа) Тактильно-двигательное восприятие (1 часа) Восприятие эмоций человека (1 часов)</p> | | | | |
| 9-11 | Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета | 3 | | |
| 12-13 | Конструирование предметов | 2 | | |
| 14 | Зрительное и слуховое восприятие | 1 | | |
| 15-16 | Восприятие пространства | 2 | | |
| 17-18 | Восприятие времени | 2 | | |
| 19. | Определение на ощупь предметов | 1 | | |
| 20. | Определение на ощупь величины предметов из разного материала | 1 | | |
| 21. | Восприятие эмоций человека | 1 | | |
| <p align="center">Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (5 ч)</p> | | | | |
| 22. | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта | 1 | | |
| 23. | Угадывание предметов по признакам. Загадывание наглядно представленных объектов. Развитие зрительной, памяти. | 1 | | |
| 24. | Сходства и различия. Развитие слуховой памяти. | 1 | | |
| 25. | Перепутанные дорожки. Найди отличия. Графический диктант | 1 | | |
| 26. | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. Продолжи ряд. Определи место. | 1 | | |
| <p align="center">Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5 ч)</p> | | | | |
| 27-29 | Произвольное длительное удержание внимания | 3 | | |
| 30-31 | Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания | 2 | | |

| Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (1 ч) | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 32. | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. | 1 | | |
| Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (1 ч) | | | | |
| 33. | Каким я был маленьким. Моя семья | 1 | | |
| Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час) | | | | |
| 34. | Индивидуальные обследования. Групповые обследования. | 1 | | |

2

класс

| № п/п | Темы и разделы занятий | Кол-во часов | Дата проведения | Дата по факту |
|---|---|-------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Раздел 1. Вводное занятие (1 ч) | | | | |
| 1. | Индивидуальные диагностические занятия. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. | 1 | | |
| Раздел 2. Диагностический блок (1 ч) | | | | |
| 2 | Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы. | 1 | | |
| Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (3 ч) | | | | |
| 3 | Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов. | 1 | | |
| 4 | «Составь предмет из геометрических фигур». «Копирование точек». | 1 | | |
| 5 | "Назови слова""Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова). | 1 | | |
| Раздел 4. Развитие двигательной сферы (5 ч) | | | | |
| 6-8 | Развитие мелкой моторики | 3 | | |
| 9-10 | Развитие общей двигательной координации | 2 | | |
| Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (5 ч) | | | | |
| 11-12 | Упражнения на формирование пространственных представлений | 2 | | |
| 13 | Игры на формирование учебной мотивации | 1 | | |
| 14 | Работа с серией сюжетных картинок, часами | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 15 | Работа с календарем, моделью календарного года | 1 | | |
| Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (12 ч) | | | | |
| 16 | Развитие точности запоминания | 1 | | |
| 17 | Развитие умения использовать приемы мнемотехники | 1 | | |
| 18 | Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов, произвольное запоминание слухового ряда | 1 | | |
| 19 | Развитие операций мышления | 1 | | |
| 20 | Развитие логического, словесного мышления | 1 | | |
| 21 | Формирование учебной мотивации | 1 | | |
| 22 | Развитие интеллектуальной сферы | 1 | | |
| 23 | Развитие логического и понятийного мышления | 1 | | |
| 24 | Анализ, сравнение | 1 | | |
| 25 | Классификация, обобщение | 1 | | |
| 26 | Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей | 1 | | |
| 27 | Развитие и активизация воображения | 1 | | |
| Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (4 ч) | | | | |
| 28-29 | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму) | 2 | | |
| 30 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий | 1 | | |
| 31 | Формирование навыков позитивного общения | 1 | | |
| Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 ч) | | | | |
| 32 | Эмоции. Пиктограммы | 1 | | |
| 33 | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. | 2 | | |
| Итоговая диагностика (1 ч) | | | | |
| 34 | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы | 1 | | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Темы и разделы занятий</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Дата по факту</i> |
|---|--|-------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <i>Раздел 1. Вводное занятие (1 ч). Диагностический блок</i> | | | | |
| 1. | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы. | 1 | | |
| <i>Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (2 ч)</i> | | | | |
| 2 | Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения | 1 | | |
| 3 | Сплочение детского коллектива | 1 | | |
| <i>Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (10 ч)</i> | | | | |
| 4-6 | Развитие и коррекция функции внимания | 3 | | |
| 7-8 | Развитие распределения внимания | 2 | | |
| 9 | Развитие концентрации внимания | 1 | | |
| 10-11 | Развитие зрительного внимания | 2 | | |
| 12 | Развитие произвольного внимания | 1 | | |
| 13 | Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением | 1 | | |
| <i>Раздел 4. Развитие мнестических способностей (6 ч)</i> | | | | |
| 14-15 | Развитие объема кратковременной оперативной памяти | 2 | | |
| 16 | Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов | 1 | | |
| 17 | Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций | 1 | | |
| 18 | Развитие механической зрительной и слуховой памяти | 1 | | |
| 19 | Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. | 1 | | |
| <i>Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (5 ч)</i> | | | | |
| 20-21 | Развитие логического мышления и сообразительности | 2 | | |
| 22 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. | 1 | | |
| 23 | Развитие умения обобщать и находить | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | противоположности | | | |
| 24 | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать | 1 | | |
| Раздел 6. Развитие двигательной сферы (2 ч) | | | | |
| 25 | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, рисование. Развитие умения организации и контроля двигательных программ | 1 | | |
| 26 | Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. | 1 | | |
| Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (2 ч) | | | | |
| 27 | Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда». | 1 | | |
| 28 | Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». | 1 | | |
| Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (2 ч) | | | | |
| 29 | Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. | 1 | | |
| 30 | Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций. | 1 | | |
| Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (1 ч) | | | | |
| 31 | Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления школьников. | 1 | | |
| Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 ч) | | | | |
| 32-33 | Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей. | 2 | | |
| Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (1 ч) | | | | |
| 34 | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | инструкции, эмоционально-волевой сферы. | | | |
|--|---|--|--|--|

4

класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Темы и разделы занятий</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Дата по факту</i> |
|--|--|-------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <i>Раздел 1. Вводное занятие (1 ч)</i> | | | | |
| 1. | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. | 1 | | |
| <i>Раздел 2. Диагностический блок (1 ч)</i> | | | | |
| 2 | Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы. | 1 | | |
| <i>Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 ч)</i> | | | | |
| 3 | Формирование произвольности зрительного восприятия | 1 | | |
| 4 | Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Гимнастика для глаз. | 1 | | |
| 5 | Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. | 1 | | |
| 6 | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве | 1 | | |
| 7 | Ориентировка на листе бумаги разного формата | 1 | | |
| <i>Раздел 4. Развитие памяти (5 ч)</i> | | | | |
| 8 | Развитие слуховой памяти | 1 | | |
| 9 | Развитие зрительной памяти | 1 | | |
| 10 | Развитие моторной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти | 1 | | |
| 11 | Развитие опосредованной памяти | 1 | | |
| 12 | Овладение приемами осмысленного запоминания. | 1 | | |
| <i>Раздел 5. Развитие воображения (3 ч)</i> | | | | |
| 13 | Развитие активного воображения «Чернильные пятна». | 1 | | |
| 14 | Развитие активного воображения «Свободное рисование». | 1 | | |
| 15 | Развитие активного воображения «Орнаменты», «Каракули». | 1 | | |
| <i>Раздел 6. Развитие внимания (5 ч)</i> | | | | |
| 16 | Развитие устойчивости и концентрации | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | внимания | | | |
| 17 | Развитие устойчивости и переключения внимания | 1 | | |
| 18 | Развитие произвольного внимания | 1 | | |
| 19 | Развитие концентрации слухового внимания | 1 | | |
| 20 | Развитие зрительного и произвольного внимания | 1 | | |
| Раздел 7. Развитие мыслительных функций (4 ч) | | | | |
| 21 | Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант». Развитие мышления (анализ через синтез). | 1 | | |
| 22 | Развитие мышления (абстрагирование). | 1 | | |
| 23 | Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления. | 1 | | |
| 24 | Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления. | 1 | | |
| Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (5 ч) | | | | |
| 25- 26 | Формирование навыков приемами самоконтроля и саморегуляции | 2 | | |
| 27- 28 | Активизация способностей к преодоления гиперактивности, расторможенности, неуправляемости | 2 | | |
| 29 | Развитие рефлексивной деятельности | 1 | | |
| Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (2 ч) | | | | |
| 30 | Развитие эмоциональной сферы Формирование рефлексии | 1 | | |
| 31 | Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств | 1 | | |
| Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 ч) | | | | |
| 32- 33 | Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки) | 2 | | |
| Раздел 11. Итоговая диагностика (1 ч) | | | | |
| 34 | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы. | 1 | | |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по курсу «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиа проектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

Дидактические и развивающие материалы:

- 1) развивающая игра «Ассоциации»;
- 2) развивающая игра «Четвертый лишний»;
- 3) дидактическая игра «Сложи картинку»;
- 4) дидактическая игра «Логическое лото»;
- 5) развивающая игра «Логика».

Учебно-практическое оборудование

- 1) индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- 2) бланки с заданиями;

- 3) цветные карандаши, фломастеры;
- 4) пластилин;
- 5) трафареты;
- 6) магнитные буквы, цифр;
- 7) магнитная доска с заданиями;
- 8) песок (манка);
- 9) макет часов со стрелками;
- 10) плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы

**Список литературы по курсу «Коррекционно-развивающие занятия
(психокоррекционные)» 1-4 классы**

1. Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. -2015. -№8.
2. Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. - 2016. - №2.
3. Бабкина Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
4. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
5. Брэфман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.
6. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
7. Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 7.
8. Гостар А. А., Очковская Т. Ю., Величко С. А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология. -2015. -№5.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
10. Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006. - №5.
11. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
12. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ЗПР, вариант, 1 (коррекционный компонент) в рамках сопровождения педагогом-психологом
Составитель: педагог-психолог

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой, коммуникативной сфер обучающихся, в соответствии с рекомендациями ТПМПК

Шифр ребенка Г.А. ЗБ

Заключение ТПМПК: №21 от 03.03.2022

АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 1.

Проблемы развития, обусловленные задержкой психического развития.

Рекомендовано: обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР, вариант 1, занятия с педагогом-психологом.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

В результате психологического обследования у обучающейся выявлены:

Общий уровень осведомленности: - ниже среднего уровня

Мелкая моторика – недостаточно сформирована.

Характеристика деятельности: учебная активность снижена, не может самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий, привыкла работать по шаблону.

Мотивация: сформирована, скачкообразная.

Работоспособность: средняя, часто отвлекается.

Темп деятельности: темп работы снижен, работает медленно, продуктивность деятельности снижена, непродуктивность работы в классе, постоянно отвлекается на посторонние дела. Самостоятельно работать на уроке затрудняется, необходима помощь учителя.

Восприятие: поверхностное, недостаточно дифференцированное.

Особенности внимания: характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, низкой концентрацией. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного. Допускает ошибки чаще в заданиях, требующих концентрации и устойчивости внимания, наблюдается недостаточная активность внимания, объём зрительного внимания соответствует нижней границе возрастной нормы.

Речевое развитие: темп речи медленный, уровень развития речи соответствует возрастной норме. По прослушанному тексту отвечает на вопросы сложно. Словарный запас на низком уровне. Часто не может ответить на поставленные вопросы, молчит или смотрит по сторонам.

Предложения употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью педагога. Испытывает трудности с чтением и понимание прочитанного, пересказом; недостаток фонематического слуха, сложности в построении развернутых высказываний, ошибки в письменной речи.

Особенности памяти: произвольная память проявляется в замедленном запоминании, быстрой забывания, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. При ответах повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения, искажает смысл. Испытывает наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Самостоятельно применить изученный материал на уроке затрудняется, необходима направляющая и стимулирующая помощь учителя. Объем оперативной и долговременной памяти ниже возрастной нормы. Объем запоминания не соответствует возрастной норме.

Особенности мышления: трудно устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, не умеет оперировать родовыми и видовыми понятиями. Словесно-логическое мышление – низкий уровень. Умозаключение – низкий уровень. Сниженная скорость мыслительных процессов. Нуждается в постоянной опоре на образец или помощь взрослого. Внутренний план умственных действий частично сформирован: плохо справляется с заданиями, выполняемыми без опоры на образец. Не достаточно развиты навыки планирования и контроля собственной деятельности. Предлагаемое задание обдумывает долгое время, нуждается в упрощении вопросов и инструкций к предлагаемым заданиям.

Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификации – ниже возрастной нормы.

Временные и пространственные отношения: сформированы недостаточно.

Эмоционально-волевая сфера: недостаточный уровень развития произвольности и самоконтроля.

Психологическое заключение: уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально-волевой сферы.

Цель индивидуальной коррекционно-развивающей программы - развитие эмоционально-личностной сферы обучающейся и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций для подготовки к восприятию нового учебного материала на первой ступени обучения; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение)
2. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля.
3. Формирование учебной мотивации, стимулирование сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность).
5. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
8. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).
4. Формирование учебной мотивации.
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической квалификации, умозаключений и др.).
8. Коррекция индивидуальных отклонений.
9. Организация благоприятной социальной среды.

10. Системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами – членами психолого-педагогического консилиума лица (ППк).

Программа опирается на следующие принципы:

- системность;
- комплексность;
- деятельностный подход;
- обще дидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала;
- использование адаптированных вариантов игровой терапии, арт-терапии, сказкотерапии, когнитивно-поведенческие задания.

Параллельно с коррекционно-развивающими занятиями проводятся консультации с родителями. Если родители реализуют в семье полученные психолого-педагогические рекомендации, то это способствует закреплению положительных результатов коррекционной работы педагогов и психологов.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Участие педагогов в обучающих семинарах, вебинарах, видеоконференциях, обучение на курсах повышения квалификации

Ожидаемые конечные результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы:

- уменьшение проблем в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у ребенка с ЗПР;
- включение ребенка в систему взаимодействия с окружающими;
- формирования положительной динамики интеллектуального развития ребенка;
- обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений и развитии эмоционально-личностной сферы детей.
6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Развитие межполушарного взаимодействия.

Структура курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

1-4 классы в рамках сопровождающей деятельности педагога-психолога

Программа разделена на четыре этапа, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (4 часа)
2. Развитие когнитивной сферы: память (3 часа)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (6 часов)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (2 часа).

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная, промежуточная и итоговая – 3 ч.

Диагностика проводится на основе диагностического комплекта Н.Я. Семаго, М.М.Семаго, диагностики умственного развития Э.Ф. Замбавичане, Шипицыной Л.М.

Программа состоит: 18 занятий.

Продолжительность занятий: 30-35 минут; 1 раз в неделю (1,2 неделя месяца).

Средства контроля индивидуальной коррекционно-развивающей программы

В целях отслеживания результатов работы, с обучающейся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой, коммуникативной сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в характеристике для ТПМПК.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учетом выводов и рекомендаций проделанной работы. А также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Таким образом, цель начального обучения детей с ЗПР совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, считать, писать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развивать элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, прививать основы личной гигиены.

Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом сложности, неравномерности и дисгармоничности развития личности ребенка.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности обучающейся, эмоционально волевой сферы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью взрослого.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития обучающейся.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности ребенка, посещающей занятия психолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения ребенка. Все результаты мониторинга отображаются в психолого-педагогической характеристике обучающейся и обсуждаются командой специалистов на ППк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Шифр ребенка Г.А. 3Б класс на 2023-2024 учебный год

| <i>№</i> | <i>Название темы</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Дата по факту</i> |
|---|---|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Входная диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой, коммуникативной сфер Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы. | 1 | 7.09 | |
| Развитие когнитивной сферы: внимание, восприятие (4 ч) | | | | |
| 2 | Развитие и коррекция зрительного внимания, зрительного восприятия | 1 | 14.09 | |
| 3 | Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение) | 1 | 21.09 | |
| 4 | Развитие произвольного внимания (распределение). Осознательных ощущений. | 1 | 28.09 | |
| 5 | Развитие произвольного внимания (концентрации). Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением | 1 | 5.10 | |
| Развитие когнитивной сферы: память (3 ч) | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 6 | Развитие слуховой, зрительной памяти, объема кратковременной оперативной памяти | 1 | 12.10 | |
| 7 | Развитие вербальной, долговременной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов | 1 | 19.10 | |
| 8 | Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций | 1 | 26.10 | |
| Развитие когнитивной сферы: мышление (6 ч) | | | | |
| 9 | Развитие умения владеть операциями сравнения, классификации, анализа и синтеза Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать | 1 | 9.11 | |
| 10 | Промежуточная диагностика особенностей когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы. | 1 | 16.11 | |
| 11 | Развитие умения классифицировать предметы и слова, обобщать. Развитие умения обобщать и находить противоположности | 1 | 23.11 | |
| 12 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения | 1 | 30.11 | |
| 13 | Развитие логического мышления. Учимся анализировать | 1 | 7.12 | |
| 14 | Развитие вербально-понятийного мышления. Мои представления о себе и мире. | 1 | 14.12 | |
| 15 | Развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 | 21.12 | |

| Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я - концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (2 ч) | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| 16 | Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям, умение слушать собеседника. Самоконтроль: поступки мои и окружающих | 1 | 28.12 | |
| 17 | Эмоции. Виды эмоций и их проявление в поведении человека. Удивление, страх, отвращение, радость, горе, гнев. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций. | 1 | 11.01 | |
| 18 | Итоговая диагностика особенностей когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы. | 1 | 18.01 | |

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой, коммуникативной сфер: входная, промежуточная и итоговая – 3 ч

Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ОВЗ (коррекционный компонент)

Составитель: педагог-психолог МБОУ Лицей № 1 Т. Г. Захарычева

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой, коммуникативной сфер обучающихся, в соответствии с рекомендациями ТПМПК

Шифр ребенка Т.З. 3Б

Заключение ТПМПК: № 24 от 16.02.2023 АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.1.

Проблемы развития, обусловленные задержкой психического развития.

Рекомендовано: обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР, вариант 7.1, занятия с педагогом-психологом.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

В результате психологического обследования у обучающейся выявлены:

Общий уровень осведомленности: - снижен.

Мелкая моторика – развита.

Характеристика деятельности: учебная активность снижена, не может самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий, привык работать по шаблону.

Мотивация: сформирована. **Работоспособность:** снижена, часто отвлекается.

Темп деятельности: темп работы снижен, работает медленно, продуктивность деятельности снижена, непродуктивность работы в классе, постоянно отвлекается на посторонние дела. Самостоятельно работать на уроке затрудняется, необходима помощь взрослого.

Восприятие: поверхностное, недостаточно дифференцированное.

Особенности внимания: характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, низкой концентрацией. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного. Допускает ошибки чаще в заданиях, требующих концентрации и устойчивости внимания, наблюдается недостаточная активность внимания, объем зрительного внимания соответствует нижней границе возрастной нормы.

Речевое развитие: темп речи медленный, уровень развития речи соответствует возрастной норме. По прослушанному тексту отвечает на вопросы сложно. Словарный запас на низком уровне. Часто не может ответить на поставленные вопросы, молчит или смотрит по сторонам. Предложения употребляемые ребенком нераспространенные, неполные; строит высказывания с помощью педагога. Испытывает трудности с чтением и понимание прочитанного, пересказом; недостаток фонематического слуха, сложности в построении развернутых высказываний, ошибки в письменной речи.

Особенности памяти: произвольная память проявляется в замедленном запоминании, быстроте забывания, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. При ответах повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения, искажает смысл. Испытывает наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Самостоятельно применить изученный материал на уроке затрудняется, необходима направляющая и стимулирующая помощь учителя. Объем оперативной и долговременной памяти ниже возрастной нормы. Объем запоминания не соответствует возрастной норме.

Особенности мышления: трудно устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, не умеет

оперировать родовыми и видовыми понятиями. Словесно-логическое мышление – низкий уровень. Умозаключение – ниже возрастной нормы. Сниженная скорость мыслительных процессов. Нуждается в постоянной опоре на образец или помощь взрослого. Внутренний план умственных действий частично сформирован: плохо справляется с заданиями, выполняемыми без опоры на образец. Не достаточно развиты навыки планирования и контроля собственной деятельности. Предлагаемое задание обдумывает долгое время, нуждается в упрощении вопросов и инструкций к предлагаемым заданиям.

Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификации – ниже возрастной нормы.

Временные и пространственные отношения: сформированы.

Эмоционально-волевая сфера: недостаточный уровень развития произвольности и самоконтроля.

Психологическое заключение: уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально-волевой сферы.

Цель индивидуальной коррекционно-развивающей программы - развитие эмоционально-личностной сферы обучающейся и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций для подготовки к восприятию нового учебного материала на первой ступени обучения; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение)
2. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля.
3. Формирование учебной мотивации, стимулирование сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность).
5. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

8. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).
4. Формирование учебной мотивации.
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической квалификации, умозаключений и др.).
8. Коррекция индивидуальных отклонений.
9. Организация благоприятной социальной среды.
10. Системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами – членами психолого-педагогического консилиума лицея (ППк).

Программа опирается на следующие принципы:

- системность;
- комплексность;
- деятельностный подход;
- обще дидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,

учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала;

- использование адаптированных вариантов игровой терапии, арт-терапии, сказкотерапии, когнитивно-поведенческие задания.

Параллельно с коррекционно-развивающими занятиями проводятся консультации с родителями. Если родители реализуют в семье полученные психолого-педагогические рекомендации, то это способствует закреплению положительных результатов коррекционной работы педагогов и психологов.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Участие педагогов в обучающих семинарах, вебинарах, видеоконференциях, обучение на курсах повышения квалификации

Ожидаемые конечные результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы:

- уменьшение проблем в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у ребенка с ЗПР;
- включение ребенка в систему взаимодействия с окружающими;
- формирования положительной динамики интеллектуального развития ребенка;
- обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений и развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Развитие межполушарного взаимодействия.

Структура курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

1-4 классы в рамках сопровождающей деятельности педагога-психолога

Программа разделена на четыре этапа, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (4 часа)
2. Развитие когнитивной сферы: память (3 часа)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (6 часов)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (2 часа).

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная, промежуточная и итоговая – 3 ч.

Диагностика проводится на основе диагностического комплекта Н.Я. Семаго, М.М.Семаго, диагностики умственного развития Э.Ф. Замбавичане, Шипицыной Л.М.

Программа состоит: 18 занятий.

Продолжительность занятий: 30-35 минут; 1 раз в неделю (1,2 неделя месяца).

Средства контроля индивидуальной коррекционно-развивающей программы

В целях отслеживания результатов работы, с обучающейся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой, коммуникативной сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в характеристике для ТПМПК.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с

учетом выводов и рекомендаций проделанной работы. А также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Таким образом, цель начального обучения детей с ЗПР совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, считать, писать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развивать элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, прививать основы личной гигиены.

Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом сложности, неравномерности и дисгармоничности развития личности ребенка.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности обучающейся, эмоционально волевой сферы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью взрослого.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития обучающейся.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности ребенка, посещающей занятия психолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения ребенка. Все результаты мониторинга отображаются в психолого-педагогической характеристике обучающейся и обсуждаются командой специалистов на ППк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных
коррекционно-развивающих занятий**

Шифр ребенка Т.З. 3Б класс на 2023-2024 учебный год

| № | Название темы | Кол-во часов | Дата проведения | Дата по факту |
|---|---|---------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | Входная диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой, коммуникативной сфер Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы. | 1 | 7.09 | |
| Развитие когнитивной сферы: внимание, восприятие (4 ч) | | | | |
| 2 | Развитие и коррекция зрительного внимания, зрительного восприятия | 1 | 14.09 | |
| 3 | Развитие устойчивости и концентрации внимания | 1 | 21.09 | |
| 4 | Развитие устойчивости и переключения внимания | 1 | 28.09 | |
| 5 | Развитие произвольного внимания (концентрации). Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением | 1 | 5.10 | |
| Развитие когнитивной сферы: память (3 ч) | | | | |
| 6 | Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Гимнастика для глаз. | 1 | 12.10 | |
| 7 | Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов | 1 | 19.10 | |
| 8 | Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие моторной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти | 1 | 26.10 | |
| Развитие когнитивной сферы: мышление (6 ч) | | | | |
| 9 | Развитие умения владеть операциями сравнения, классификации, анализа и синтеза Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать | 1 | 9.11 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| 10 | Промежуточная диагностика особенностей когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы. | 1 | 16.11 | |
| 11 | Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант». Развитие мышления (анализ через синтез). | 1 | 23.11 | |
| 12 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие мышления (абстрагирование). | 1 | 30.11 | |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления. | 1 | 7.12 | |
| 14 | Развитие вербально-понятийного мышления. Мои представления о себе и мире. | 1 | 14.12 | |
| 15 | Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления. | 1 | 21.12 | |
| Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я - концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (2 ч) | | | | |
| 16 | Развитие эмоциональной сферы Формирование рефлексии Самоконтроль: поступки мои и окружающих | 1 | 28.12 | |
| 17 | Эмоции. Виды эмоций и их проявление в поведении человека. Удивление, страх, отвращение, радость, горе, гнев. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций. | 1 | 11.01 | |
| 18 | Итоговая диагностика особенностей когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, | 1 | 18.01 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| | эмоционально-волевой сферы. | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой, коммуникативной сфер:

входная, промежуточная и итоговая – 3 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451681

Владелец Трофименко Ирина Сергеевна

Действителен с 05.07.2023 по 04.07.2024