

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 п. Гигант

РАССМОТРЕНА
на педсовете школы
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Трофименко И.С

Приказ от 30.08.2023 № 193

**Индивидуальная программа
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 3 класса с ОВЗ (ТНР), вариант 5.1**

Разработчик:
Бородина О.В.
педагог-психолог

Пояснительная записка

Цель: создание условий для развития высших психических функций ребенка с ОВЗ (ТНР).

Задачи:

1. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи ребенку.
2. Помощь в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательной учреждении.
3. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию ребенка.

Требования:

1. Программу должен вести педагог-психолог. Именно психологу, который не ведет обычных уроков, не связан в восприятии девочки с оценочной деятельностью, легче создать атмосферу доверия, в которой ребенок сможет свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, выполнять упражнения и тесты.
2. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением ребенка к обсуждению вопросов, предоставлением ему возможности высказывать свое мнение, получать опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
3. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы – диагностический:

На этом этапе проводится диагностика на материале следующих методик:

- методика «Матрицы Равена»;
- методика «Корректурная проба»
- беседа об окружающем мире
- Методика «Посмотри и запомни»
- методика «Я начну, а ты продолжи»
- тест на комфортность в классном коллективе

2 блок программы – коррекционно-развивающая работа с ребенком. По программе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Развиваем познавательные процессы» (приложение 1)

Каждое занятие нацелено на коррекцию и развитие комплекса психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, а так же мелкой моторики.

3 блок программы – связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей работы.

Работа с родителями:

В программе предусмотрены совместные родительско - детские консультации, индивидуальные консультации родителей.

Работа с педагогами:

- повышение компетентности при работе с ребенком;
- рекомендации по работе с ребенком;
- умение пользоваться простыми диагностическими методиками;

Работа с ребенком:

- формирование высших психических функций через специально организованные занятия;
- снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью психогимнастики;

Ожидаемый результат программы:

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка;
- адекватное восприятие учебного материала ребенком;
- положительная динамика в формировании ВПФ;

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком

№ п/п	месяц	мероприятия	ответственные	примечания
1	сентябрь	- диагностическое обследование ребенка на предмет развития познавательных процессов; - составление комплексной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка; - индивидуальное консультирование родителей;	психолог	
2	октябрь	- реализация коррекционно-развивающей программы; - индивидуальное консультирование родителей; - консультирование педагогов;	психолог	
3	ноябрь	- реализация коррекционно-развивающей программы; - консультирование педагогов и родителей об эмоциональном состоянии ребенка; - диагностика адаптации к обучению в школе;	психолог	
4	декабрь	- промежуточная диагностика динамики в развитии ВПФ; - реализация коррекционно-развивающих занятий;	психолог	
5	январь	- обсуждение на ППк динамики в развитии ребенка; - реализация коррекционно-развивающих занятий;	Председатель ППк, учителя, психолог, логопед психолог	
6	февраль	- реализация коррекционно-развивающих занятий;	психолог	

		- консультирование родителей о промежуточных результатах работы;		
7	март	- реализация коррекционно-развивающих занятий; - консультирование педагогов;	психолог	
8	апрель	- проверка результативности коррекционно-развивающей работы с ребенком; - консультирование педагогов и родителей;	психолог	
9	май	- обсуждение на ППк результатов работы с ребенком; - определение целей и задач на следующий учебный год.	Председатель ППк, учителя, психолог, логопед	

Методы и приемы работы с ребенком:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 п. Гигант

РАССМОТРЕНА
на педсовете школы
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Трофименко И.С.
Приказ от _____ № _____

«Развиваем познавательные процессы»

Программа коррекционно-развивающих занятий
для учащегося 3 класса с ОВЗ ТНР, вариант 5.1

Разработчик:
Бородина О.В.
педагог-психолог

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования к обязательной документации педагога-психолога.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Согласно теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач. Для этого необходимо выделить и построить такую систему условий, учет которых не только обеспечивает, но и даже и «вынуждает» ученика действовать правильно, в требуемой форме с заданными показателями.

При составлении данной программы за основу была взята программа О.Холодовой «Умники и умницы».

Содержание данной программы предлагает именно такую систему, при которой требуется внимательное прочтение задания, точное принятие учебной задачи, планирование действий при решении задач.

Каждое занятие нацелено на развитие и коррекцию комплекса психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, а так же мелкой моторики.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для ученицы класса.

На основе проведенной диагностики по развитию познавательных способностей у данного ребенка слабо развита устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции. Мальчику свойственна интеллектуальная робость с оглядкой на взрослого, бедный словарный запас. Имеет низкую работоспособность. По заключению ТПМПК: ОВЗ – ТНР, рекомендована АООП НОО ТНР, вариант 5.1.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики), эмоционально-волевых процессов.

Задачи программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления, мелкой моторики.

Предмет психокоррекции: познавательные процессы.

Объём программы рассчитан на 33 часа, один час в неделю. Продолжительность одного занятия - 35 минут.

Форма работы – индивидуальная

Используемые методы работы: психогимнастика, упражнения с песком, игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Материальное обеспечение:

Шариковая ручка
Простой карандаш
Цветные карандаши
Наглядные пособия
Пособия сенсорной комнаты
Рабочая тетрадь

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика в развитии: внимания, памяти, восприятия, мышления, мелкой моторики.

По окончании курса проводится повторная диагностика по выявлению динамики развития познавательных процессов по методикам:

1. Беседа с ребенком для определения осведомленности об окружающем мире и уровня психического развития (волевые процессы, самостоятельность, общительность)
2. Тесты для определения уровня логического мышления «Матрицы Ровена», «Исключение 4 лишнего», «Простые аналогии».
3. Для определения степени концентрации и распределения внимания «Корректирующая проба»
4. Методика «Заучивание 10 слов» для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.
5. Для развития ручной моторики – отслеживание письменных работ в тетрадях. Тест «Домик» на развитие мелкой моторики и произвольного внимания.
6. Определение индивидуальных особенностей ребенка, выявление в ходе тестирования (скорость включения в работу, понятливость, быстрота реакции, степень утомляемости).

Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

После прохождения данного курса ребенок имеет возможность формирования:

Личностные – формирование следующих умений:

- ✓ Проявлять самостоятельность в учебной деятельности, оценивать поступки детей и взрослых, аргументировать свой ответ.
- ✓ Относиться открыто к внешнему миру, чувствовать уверенность в своих силах в учебной деятельности, уметь адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности.
- ✓ Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку).
- ✓ Обсуждать проблемы, избегать конфликтов, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том, что ему интересно.
- ✓ Доброжелательно реагировать на замечания, способность исправиться в ответ на предложение взрослого.

Метапредметными результатами изучения данного курса является положительная динамика формирования следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- ✓ Способность самостоятельно поставить задачу в творческой деятельности, связанной с учебной.
- ✓ Способность самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности.
- ✓ Планировать свои действия совместно с учителем, анализировать проблемы и результат.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Планировать учебное сотрудничество совместно с учителем, принимать участие в контроле чужой деятельности, осуществлять рефлекссию.
- ✓ Уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации.
- ✓ Чувствовать приближение конфликта, способность его избежать или быстро нивелировать.

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС.

Тематическое планирование занятий курса

№ занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	5
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	4
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	4
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

Всего: 33 часа

Список литературы

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – Сб.: 1996.
2. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. I – V.- М.: РОСТ, 1997-1999.
3. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 класс. М.: Просвещение, 1994.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. – Киров, 2004.
5. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: Вако, 2004.
6. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 1998.
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: 1998.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. – ТЦ Учитель, 2000
9. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. – М.: Луч, 1995.
10. Сборник загадок/сост.: М.Т.Карпенко.- М.: Просвещение. 1988.
11. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. – М.: Олма – Пресс, 1998.
12. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: 1996.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451681

Владелец Трофименко Ирина Сергеевна

Действителен с 05.07.2023 по 04.07.2024