

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 п. Гигант**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ  
ГОД И ЗАДАЧИ НА  
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

## **1. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: провести всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания и сформулировать направления её развития на 2023-2024 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы за 2023-2024 учебный год по направлениям.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Образовательная среда – территория роста и социализации детей!»

Методическая тема школы на 2023-2024 учебный год:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.
2. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
3. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
4. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
5. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
6. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
7. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
8. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

По указанным направлениям для решения вышеперечисленных задач учительским коллективом школы была проведена значительная работа, достигнуты определенные успехи.

Однако часть проблем остается в стадии решения, требует к себе повышенного внимания со стороны администрации школы и педагогов.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обеспечение доступного общего образования – есть обязанность каждого образовательного учреждения, вытекающая из ФЗ «Об образовании». В течение учебного года в школе был осуществлен ряд мероприятий: на первом родительском собрании в сентябре, родители обучающихся 1-х и 10-х классов ознакомлены с Уставом МБОУ СОШ № 2 п. Гигант и локальными актами, регламентирующими образовательный процесс; организована работа по проведению социально-педагогический мониторинга; графиком

внутришкольного контроля предусмотрены регулярные проверки состояния данного направления работы; между школой и родителями (законными представителями) обучающихся, самими обучающимися, которым исполнилось 15 лет, заключен договор, определяющий права и обязанности участников образовательного процесса, обеспечение доступности и бесплатности получения начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках реализации прав каждого ребенка на получение образования в школе проводится осенний и весенний учет детей и подростков школьного возраста. В сентябре в микрорайоне школы произведен осенний учет, а в марте – весенний учет детей в возрасте от 6,5 до 18 лет. Созданы базы данных №1, №2, №4. База данных № 2 имеет отметку о сверке с другими образовательными учреждениями города. Информация о необучаемых по состоянию здоровья детей подтверждена медицинскими документами. Все обучаемые дети микрорайона школы посещают образовательные учреждения. В соответствии с нормативными требованиями оформляются приказы на прибытие и выбытие обучающихся. Выбытие обучающихся в другие образовательные учреждения города и района подтверждено соответствующими справками. Ведется книга по движению обучающихся.

На начало учебного года в школе 446 обучающихся. На конец года - 450 обучающихся. Прибыли - 12, выбыли – 8 чел..

Из них: на уровне начального общего образования – 189 учащихся;  
на уровне основного общего образования – 240 учащихся;  
на уровне среднего общего образования – 21 учащихся;

Средняя наполняемость классов – 20,7 человека.

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов. Учащиеся обучались в одну смену.

В течение года обеспечивалось соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий: освещения, воздушного режима, теплового режима. Расписание учебных занятий соответствовало требованиям СанПиНа 2.4.2. 1178-02.

К школе осуществлялся подвоз 117 обучающихся. В 2023/24 учебном году протяженность школьных маршрутов составила более 160 км.

Систематически администрацией школы осуществлялся контроль ведения классных журналов и личных дел обучающихся с целью своевременного выявления недостатков и их устранения, что позволило оформлять документацию в соответствии с требованиями делопроизводства. В личных делах обучающихся выставлены оценки за истекший учебный год, имеется запись о переводе в следующий класс, об окончании основной общеобразовательной школы учащимися 9 классов, об окончании средней общеобразовательной школы учащимися 11 класса. Указаны адреса обучающихся (по прописке и фактическому проживанию в случае их несовпадения). Во всех классных журналах имеются списки обучающихся на каждый предмет с учетом движения, заполнены сводные ведомости посещаемости и успеваемости, есть информация о родителях, указан домашний адрес, вносятся записи о прибытии или выбытии обучающегося с указанием даты и номера приказа. Классными руководителями, медицинской сестрой и заместителем директора по воспитательной работе ведется учет пропусков обучающимися учебных занятий. Имеются справки указывающие причину непосещения.

**Учебный план.** Организация образовательного процесса осуществлялась на основе учебного плана, разработанного в соответствии с рекомендациями МО РФ и МОРО.

Приоритетами при формировании учебного плана были:

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов предельно-допустимой нагрузки, включение регионального минимума содержания образования;
- преемственность с учебным планом, реализованным школой в предшествующие годы.

Организация образовательного процесса в прошедшем году во многом регламентировалась учебным планом, который составлен на основе ФГОС НОО

(обновленный) - 1-4 классы; ФГОС ООО (обновленный) – 5 класс; ФГОС ООО -9 классы; ФГОС СОО – 10-11 классах.

При составлении учебного плана в прошедшем году была соблюдена преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между федеральными, региональными и школьными компонентами, между циклами предметов, отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору.

Инвариантная часть учебного плана, в которой обозначены обязательные общеобразовательные области, использована в соответствии с Базисным учебным планом: реализует федеральный компонент образования и обеспечивает единство образовательного пространства.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. В 1-4-х классах реализуется ФГОС начального общего образования через УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России».

Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. Учебный предмет «Русский язык» в 1-4-х классах дополнен 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Цель дополнительного часа по русскому языку – заложить прочные основы лингвистических знаний, сформировать навыки грамотного, безошибочного письма.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Объем часов устанавливается из части, формируемой участниками образовательных отношений и составляет в 3- 4 классах по 1 часу в неделю суммарно по каждому учебному предмету предметной области «Родной

язык и литературное чтение на родном языке» (0,5 часа в неделю - «Родной (русский) язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ «История мировых религий Основы светской этики» выбран родителями (законными представителями) обучающихся (Протокол родительского собрания № 3 от 28.02.2020 года).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» (ФГОС НОО) в 1- 4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» изучается учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», который направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебные предметы «Музыка» (1 час) и «Изобразительное искусство» (1 час) введены в учебный план предметной области «Искусство» как самостоятельные предметы.

На уровне начального общего образования обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 2023-2024 учебном году ФГОС ООО реализовался в 5-9 классах.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Объем часов по классам обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем, обеспечено выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература» за счет введения по 1 часу «Русский родной язык» и «Русская родная литература».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)».

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов, с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5, 7-х классах - в объеме 3-х часов в неделю (1 час реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), 6, 8, 9-х классах - в объеме 2-х часов в неделю при 5-дневной учебной неделе, 3-й час физической культуры предусмотрен во внеурочной деятельности.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений; в 8-9 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть учебного плана, в 5-6 классах в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5, 7, 9 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 и 8 классах – 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Учебный план 10 класса (универсального обучения)** составлен на ФГОС СОО.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект» изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется за счет введения по 1 часу «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Для расширения содержания учебных предметов дополнены по 1 часу учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Биология», «Химия».

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебном плане предусмотрены курсы по выбору - элективный курс «Основы права».

Учебный план содержит 20 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

Таким образом, учебный план в 10 классе предусматривает изучение обязательных учебных предметов - 33 часа и элективный курс - 1 час.

**Учебный план 11 класса (универсального обучения)** составлен на ФГОС СОО.

Принципы построения недельного учебного плана для 11 класса основан - на базовом уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» - 2 часа и «Геометрия» - 2 часа.

Учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается на базовом уровне 2 часа в неделю.

В 11 классе интегрированный учебный предмет Естествознание заменен тремя учебными предметами естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология»), которые изучаются на базовом уровне, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне изучается 1 час в неделю.

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Для расширения содержания учебных предметов федерального компонента за счет компонента образовательного учреждения дополнены по 1 часу учебные предметы: в 11 классе: «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Биология», «Химия», «История».

В 11 классе на элективные учебные курсы отводится по 1 часу на «Основы финансовой грамотности», с целью формирования у обучающихся финансовой культуры, и «Теория и практика сочинения рассуждения» с целью обобщения знаний выпускников по русскому языку и литературе, завершения формирования умений работать с текстом художественных произведений, литературно-критических статей, совершенствования умения оперировать терминами как инструментом анализа текста, а также умения создавать собственное письменное высказывание на заданную тему.

В 11 классе совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (обязательные и базовые по выбору), составляет 27 часов в неделю; 7 часов составляет компонент общеобразовательного учреждения.

Количество учебного времени федерального инварианта, федерального вариатива, компонент общеобразовательного учреждения использованы полностью. Таким образом, учебный план школы на 2023–2024 учебный год выполнял ФГОС по базовым дисциплинам, расширял содержание по предметам приоритетных направлений работы школы, ориентировал учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивал условия для самоопределения обучающихся, готовил их к поступлению в высшие учебные заведения.

Учебный план 2023-2024 учебного года выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены по всем предметам.

#### Используемые инновационных технологий обучения:

<i>Группа образовательных и педагогических технологий</i>	<i>Образовательная технология</i>	<i>Кто применяет</i>
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Компьютерные (информационные) технологии	На всех уровнях обучения
Технология поддерживающего обучения	Технология модульного обучения	Начальная школа
Технологии развивающего обучения	Технология проектного обучения	Основная и средняя школы
	Технология учебной дискуссии	Основная и средняя школы
	Личностно- ориентированное развивающее обучение	На всех уровнях обучения
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	Игровые технологии	Начальная и основная школы

#### АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ОУУН УЧАЩИХСЯ

На начало учебного года в школе 446 обучающихся. На конец года - 450 обучающихся. С начала года прибыли - 12, выбыли – 8 чел.. Аттестованы 397 обучающихся. Не подлежали аттестации обучающиеся 1-х классов - 53 обучающихся.

На «5» обучается 37 обучающихся (9,3%), на «5» и «4» - 161 (40,6%); «3» - 199 (50,1%), «2» - 0.

**УО по школе – 100%, КО – 49,9 %.**

С одной «4» окончили год 2 (0,5%) обучающихся:

№ п/п	Класс	Ф.И.О. обучающегося	Предмет	Учитель
1.	2Б	Волкова А.	Русский язык	Зайцева Е.И.
2.	10	Терехова А.	Алгебра	Курбанова Н.Г.

С одной «3» окончили год 8 (2,0%) обучающихся:

№ п/п	Класс	Ф.И.О. обучающегося	Предмет	Учитель
1.	3А	Семизоров М	Русский язык	Олейникова О.В.
2.	4А	Шеремет Д.	Русский язык	Квашина В.А.
3.	4Б	Агафонова М.	Математика	Лавриненко В.М.
4.	4Б	Таранова В.	Английский язык	Шеремет Л.В.
5.	6А	Ахмедова А.	Русский язык	Нецветева Л.Ю.
6.	10	Иванисов А.	Русский язык	Нецветева Л.Ю.
7.	10	Овчинников М.	Русский язык	Нецветева Л.Ю.
8.	10	Юркин Д.	Русский язык	Нецветева Л.Ю.

На уровне начального общего образования обучается 189 обучающихся, подлежали аттестации – 136 (кроме обучающихся 1-х классов 53).

**УО – 100 %, КО – 50%.**

На «5» обучается 17 обучающихся – 12,5 %, на «5» и «4» - 51 – 37,5%; «3» - 68 чел. - 50%, «2» - 0.

На уровне начального общего образования показатели выше среднего у обучающихся:

2А класса – 66% (классный руководитель Олейникова О.В.);

3А класса – 63% (классный руководитель Лавриненко Т.В);

4А класса – 50% (классный руководитель Квашина В.А.).

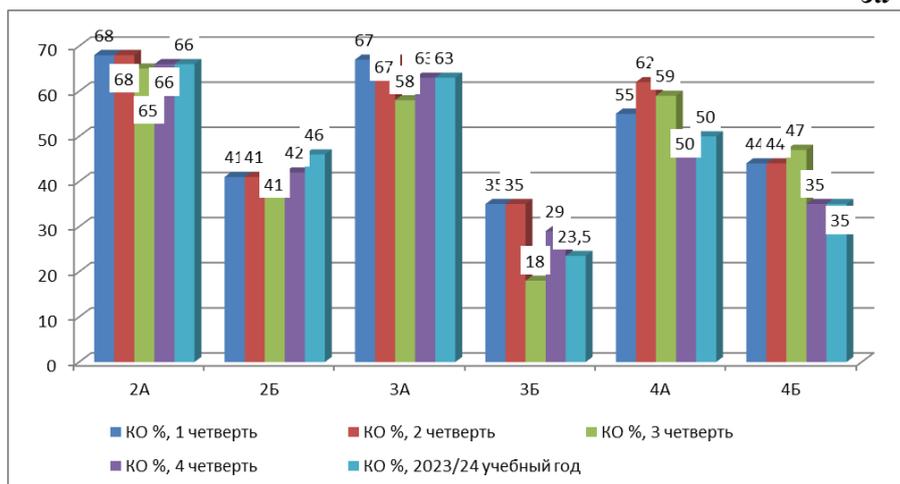
Показатели ниже среднего у обучающихся:

4Б класса – 35% (классный руководитель Лавриненко В.М.),

2Б класса – 46% (классный руководитель Зайцева Е.И.);

3Б класса – 23,5% (классный руководитель Аббасова М.И.).

**Таблица сравнительных результатов КО за 2023/2024 учебный год**



На уровне основного общего образования обучается 240 обучающихся, аттестованы – 240.

На «5» обучается 18 обучающихся (7,5%), на «5» и «4» - 98 (40,8%); «3» - 124 (51,7%), на 2 - 0. **УО – 100%, КО – 48,3%.**

На уровне основного общего образования показатели выше среднего у обучающихся:

5А класса – 66% (классный руководитель Юрьева Н.М.),

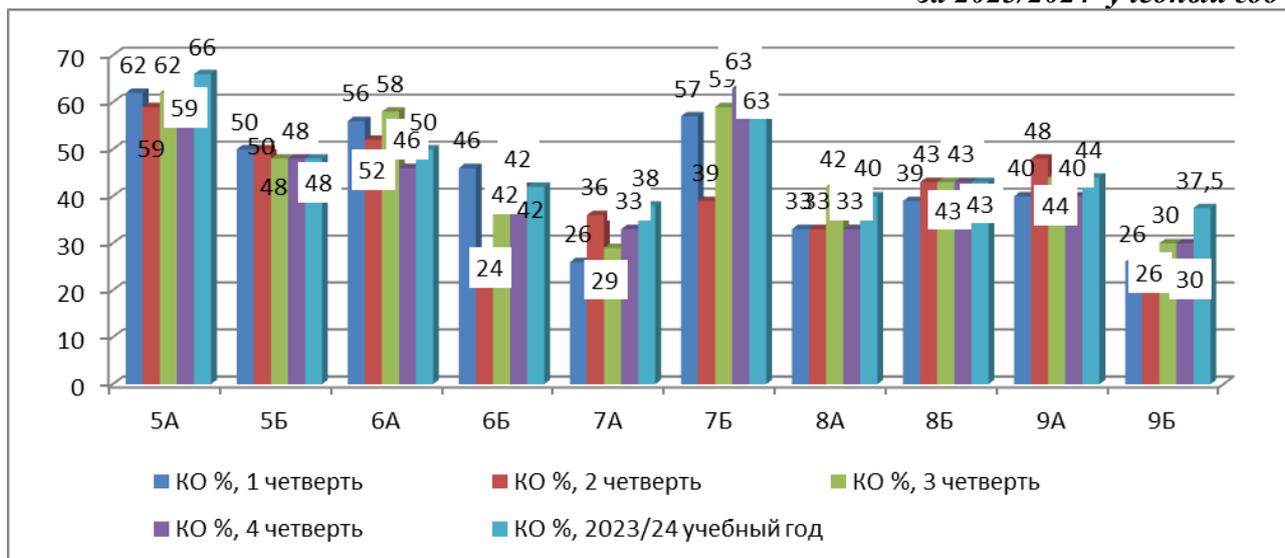
5Б класса – 48% (классный руководитель Неговора И.В.),

6А класса – 50% (классный руководитель Халепа О.А.),  
7Б класса – 63% (классный руководитель Нецветаева Л.Ю.).

Показатели ниже среднего наблюдаются у обучающихся:

6Б класса – 42% (классный руководитель Курбанова Н.Г.),  
7А класса – 38% (классный руководитель Раменская Т.И.),  
8А класса – 40% (классный руководитель Хопрянинова Т.В.),  
8Б класса – 43% (классный руководитель Самсонова Л.П.);  
9 А класса – 44% (классный руководитель Шеремет Л.В.);  
9Б класса – 37,5% (классный руководитель Анисеева Е.А.).

**Таблица сравнительных результатов КО  
за 2023/2024 учебный год**



На уровне среднего общего образования обучается 21 обучающийся, аттестованы – 21.  
УО – 100 %, КО – 66,7%.

На «5» обучается 2 обучающихся (9,5%), на «5» и «4» - 12 (57,1%); «3» - 7 (33,3%).  
Анализируя итоги обучения на уровне среднего общего образования, следует отметить высокие результаты качества у 10 класса – 25 % (классный руководитель Чеботарева М.И.), 11 класса – 92 % (классный руководитель Жихарцева Е.Н.).

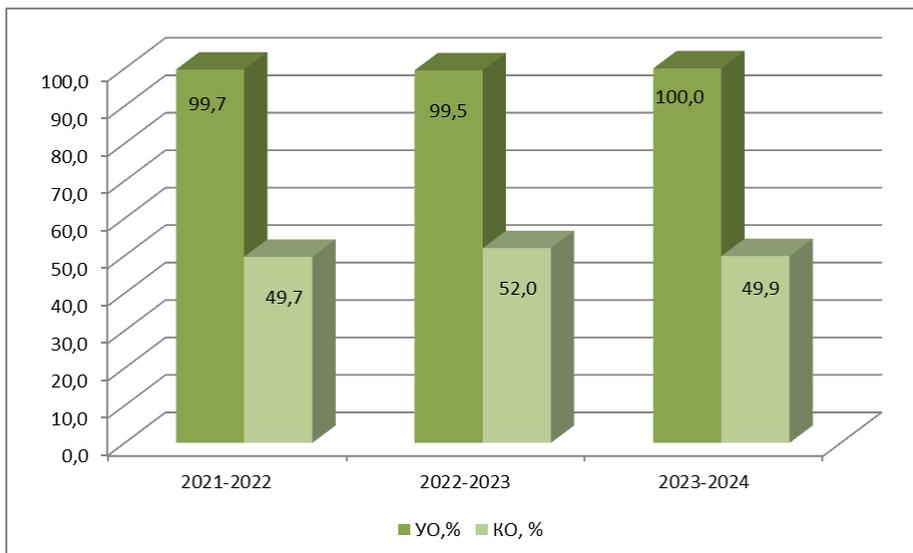
В целом, по школе – УО – 100%, КО – 49,9 %.

**Таблица сравнительных результатов 2023-2024 учебного года**

	I четверть 2023-2024 учебный год	II четверть 2023-2024 учебный год	III четверть 2023-2024 учебный год	IV четверть 2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год
«5»	39	33	33	34	37
«4» и «5»	136	162	144	155	161
«3»	193	199	198	208	199
«2»	0	0	0	0	0
Одна «3»	5	4	7	4	8
Одна «4»	0	0	1	6	2
УО %	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
КО %	<b>47,6%</b>	<b>49,5%</b>	<b>47,2%</b>	<b>47,6%</b>	<b>49,9%</b>

Сравнительный анализ уровня и качества обученности по итогам 2023-2024 учебного года показал, что уровень качества знаний повышен 2,7%.

**Сравнительные итоги успеваемости за 3 года**



Анализируя посещаемость учащихся за 2023-2024 учебный год следует отметить, что преобладают пропуски по болезни 7077 (84%), по уважительной причине 1348 (16%). В среднем на одного учащегося приходится 19 пропусков за год.

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень обученности учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню. Состояние уровня обученности учащихся по итогам контроля знаний по основным предметам соответствует допустимому и оптимальному уровням.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Необходимо отметить работу классных руководителей: Олениковой О.В. (2А кл.), Лавриненко Т.В. (3А кл.), Квашиной В.А. (4А кл.), Юрьевой Н.М. (5А кл.), Неговора И.В. (5А кл.), Халепа О.А. (6А кл.), Нецветаевой Л.Ю. (7Б кл.), Жихарцевой Е.Н. (11 кл.)
2. Классным руководителям: Зайцевой Е.И. (2Б кл.), Аббасовой М.И. (3Б кл.), Курбановой Н.М. (6Б кл.), Раменской Т.И. (7А кл.), Хопряниновой Т.В. (8А кл.), Шеремет Л.В. (9А кл.), Аникеевой Е.А. (9Б кл.) провести разъяснительную, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
3. Классным руководителям 2-11 классов:
  - своевременно устранять причины, способствующие снижению качества успеваемости учащихся;
  - осуществлять систематическое наблюдение и контроль за учащимися, испытывающими трудность в обучении, с фиксацией данных в дневниках обучающихся.
4. Учителям-предметникам:
  - пересмотреть нормы оценивания, не допускать завышения или занижения оценок;
  - своевременно ставить родителей в известность о проблемах в обучении их детей;
  - использовать на уроках различные методы, активизирующие мышление учащихся, а также индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, инструменты формирующего оценивания;
  - осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся;
  - обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «4», одну «3», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков

продумывать систему индивидуальной работы с учащимися своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха;

- разработать планы коррекционной работы для детей с рисками учебной неуспешности;
- помочь учащимся с высоким уровнем учебной мотивации (отличники) преодолеть проблемы в обучении, устранить пробелы в знаниях;
- привлекать детей к участию различных олимпиадах, творческих конкурсах.

5. Школьному психологу обратить особое внимание на родителей и обучающихся с неадекватно высокой самооценкой, разработать и систематически проводить тренинговые занятия.

6. Руководителям МО на заседаниях проанализировать результаты 2023-2024 учебного года

### Промежуточная аттестация

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-8-х, 10 классов школы в 2023-2024 учебном году была проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, устные экзамены по билетам. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден методическим советом школы (протокол № 4 от 14.04.2024 г.). Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на заседании педагогического совета (Протокол № 4 от 28.12.2023 г.).

### Итоги годовой промежуточной аттестации

#### Итоги годовой промежуточной аттестации

Предмет	ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Качество знаний за год %	Изменение %	Показатель
					5	4	3	2						
Русский язык	Олейникова О.В.	2А	27	27	6	12	9	0	100	66	3,9	68	-4%	↓
Математика	Олейникова О.В.	2А	27	27	3	16	8	0	100	70	3,8	70	0	=
Русский язык	Зайцева Е.И.	2Б	26	26	6	5	15	0	100	42	3,7	42	0	=
Математика	Зайцева Е.И.	2Б	26	26	3	11	12	0	100	54	3,7	54	0	=
Русский язык	Лавриненко Т.В.	3А	27	27	5	13	9	0	100	67	3,9	67	0	=
Математика	Лавриненко Т.В.	3А	27	27	8	15	4	0	100	85	4,1	72	-4	↓
Русский язык	Аббасова М.И.	3Б	17	17	1	4	12	0	100	29	3,4	28	-10	↓
Математика	Иванисова И.С.	3Б	17	17	1	5	11	0	100	35	3,4	28	+10	↑
Русский язык	Квашина В.А.	4А	22	22	3	8	11	0	100	55	3,7	50	+5	↓
Математика	Квашина В.А.	4А	22	22	4	10	8	0	100	64	3,8	77	+13	↑

Русский язык	Лавриненко В.М.	4Б	17	17	1	11	5	0	100	71	3,8	71	0	=
Математика	Лавриненко В.М.	4Б	17	17	0	7	10	0	100	41	3,4	53	0	=
Математика	Чеботарева М.И.	5А	27	27	6	13	8	0	100	70	3,9	70	0	=
Русский язык	Самсонова Л.П.	5А	27	27	5	13	9	0	100	67	3,9	67	0	=
Математика	Чеботарева М.И.	5Б	25	25	2	12	11	0	100	53	3,6	56	-4	↓
Русский язык	Неговора И.В.	5Б	25	25	9	5	11	0	100	56	3,9	56	0	↑
Математика	Халепа О.А.	6А	24	24	4	13	7	0	100	67	3,9	71	-4	↓
Русский язык	Нецветаева Л.Ю.	6А	24	24	2	12	10	0	100	58	3,7	56	0	=
Математика	Курбанова Н.Г.	6Б	26	26	5	13	8	0	100	69	3,9	78	0	=
Русский язык	Юрданидзе Г.Э.	6Б	26	26	7	8	11	0	100	58	3,8	46	+12	↑
Физика	Новоженков И.А.	7А	21	21	2	5	14	0	100	33	3,4	60	-10	↓
Геометрия	Новоженков И.А.	7А	21	21	1	5	15	0	100	28,5	3,3	45	16,5	↓
Физика	Новоженков И.А.	7Б	22	22	2	5	15	0	100	32	3,4	32	0	=
Геометрия	Халепа О.А.	7Б	22	22	1	13	8	0	100	64	3,7	64	0	=
Химия	Сластухина А.Н.	8А	24	24	6	8	9	0	100	61	3,9	62	0	=
Обществознание	Дорохина И.А.	8А	24	24	4	10	10	0	100	58	3,75	57	-5	↓
Химия	Сластухина А.Н.	8Б	23	23	5	8	9	0	100	61	3,8	50	0	=
Обществознание	Аникеева Е.А.	8Б	23	23	3	8	12	0	100	47,8	3,6	57	0	=
Алгебра	Курбанова Н.Г.	10	8	8	0	4	4	0	100	50	3,5	50	0	=
Обществознание	Аникеева Е.А.	10	8	8	2	6	0	0	100	100	4	100	0	=

336 (100%) обучающихся 2-8, 10-х классов прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100% (2023 год - 99,4%), качество знаний –57,5 (2023 год -59,4%), средний балл – 3,7 (2023 год -3,8).

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали обучающиеся по русскому языку 2А кл. (66%), 3А кл. (67%), 4Б кл. (71%), 5А кл. (67%); по математике 2А кл. (70%), 3А кл. (85%), 4А кл. (64%), 5А кл. (70%), 6А кл. (67%), 6Б кл. (69%); по геометрии 7Б кл. (64%), по химии 8А и 8Б кл. (61%), по обществознанию 10 кл. (100%).

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали обучающиеся 3Б кл. по русскому языку и математике, 7А кл. по геометрии и физике.

Результаты годовой промежуточной аттестации и годовые оценки в основном совпали:

Класс	Предмет	Учитель
2А	Русский язык	Олейникова О.В.
2А	Математика	Олейникова О.В.
4Б	Русский язык	Лавриненко В.М.
4Б	Математика	Лавриненко В.М.
4А	Русский язык	Квашина В.А.
4Б	Математика	Квашина В.А.

6А	Русский язык	Нецветаева Л.Ю.
6Б	Математика	Курбанова Н.Г.
7А	Геометрия	Новоженов И.А.
7Б	Русский язык	Нецветаева Л.Ю.
7Б	Геометрия	Халепа О.А.
7Б	Физики	Сластухина А.Н.
7Б	Геометрия	Курбанова Н.Г.
8А	Обществознание	Дорохина И.А.
8Б	Алгебра	Курбанова Н.Г.
10	Алгебра	Халепа О.А.
10	Обществознание	Аникеева Е.А.

Результаты годовой промежуточной аттестации показали отметки выше годовых:

Класс	Предмет	Учитель
3Б	Математика	Иванисова И.С.
4А	Математика	Квашина В.А.
5Б	Русский язык	Неговора И.В.
6Б	Русский язык	Юрданидзе Г.Э.
8А	Алгебра	Халепа О.А.

Результаты годовой промежуточной аттестации оказались ниже годовых отметок:

Класс	Предмет	Учитель
3А	Русский язык	Лавриненко Т.В.
3А	Математика	Лавриненко Т.В.
3Б	Русский язык	Капшук М.Ю.
4А	Русский язык	Квашина В.А.
5А	Математика	Чеботарева М.И.
6А	Математика	Халепа О.А.
7А	Физика	Новоженов И.А.
8А	Химия	Сластухина А.Н.
8Б	Химия	Сластухина А.Н.

#### Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	По школе
2021-2022	63,1%	64%	67,3%	68%	55%	45,8%	41,7%	100%	58,7%
2022-2023	46,9%	62,8%	57%	65,8%	58,8%	57,8%	54%	92%	59,4%
2023-2024	58%	54%	58%	61,5%	63%	39%	57%	75%	57,5%

Отмечается стабильность качества знаний обучающихся по русскому языку (учителя Лавриненко Т.В., Самсонова Л.П.), математике (учителя Лавриненко В.М., Квашиной А.А., Халепа О.А., Курбановой Н.Г.), химии (Сластухина А.Н.), обществознанию (Аникеева Е.А.).

Анализ годовой промежуточной аттестации показал, что обучающиеся усвоили программный материал и готовы к продолжению обучения в следующих классах и на следующем уровне.

#### **Рекомендации:**

*Учителям – предметникам:*

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с основной образовательной программой школы.
2. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

### **АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось директором школы Трофименко И.С., заместителем директора по учебно-воспитательной работе Дорохиной И.А., заместителем директора по воспитательной работе Иванисовой И.С.

В течение 2023-2024 учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- 1) Качество управления.
- 2) Качество материально-технической и научно-методической базы.
- 3) Состояние здоровья учащихся.
4. Качественный состав педагогических кадров.
- 5) Отбор содержания образования.
- 6) Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2023-2024 учебном году оставались:

- выполнение закона о всеобуче,
- состояние преподавания учебных предметов,
- контроль за организацией работы по ФГОС,
- качество обученности учащихся,
- результативность реализации в образовательном процессе технологии ЛОО,
- качество ведения документации,
- уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
- подготовка выпускников к ГИА,
- подготовка учащихся 4-8,10 классов к ВПР;
- организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
- организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей.

Внутришкольный контроль преподавания предметов, знаний, умений и навыков осуществлялся соответственно принятого плана школы. На контроль были вынесены наиболее важные темы базового компонента. По результатам каждой контрольной работы администрация школы проводила устный и письменный анализ работ, составляла собеседование с учителем по анализу сильных и слабых сторон работ учащихся, давала соответствующие рекомендации учителям.

График внутришкольного контроля в основном выполнен. Состояние качества знаний в целом удовлетворительно. Посещены администрацией 119 уроков. Проведено 19 открытых уроков. Проводился анализ всех посещенных уроков, по итогам тематических проверок составлялись соответствующие справки. Полностью выполнен план контроля за работой с документацией. Итоги проверки классных журналов, дневников учащихся, ученических тетрадей оглашались на совещаниях.

Анализ посещенных уроков позволяют сделать вывод, что большинство учителей серьезно работают над совершенствованием образовательного процесса.

В результате анализа посещенных уроков администрацией школы сделаны следующие выводы:

- цели и содержание процесса обучения обуславливают предпочтение учителей в выборе технологий процесса обучения. Учебный процесс в школе реализуется в основном посредством традиционного обучения с использованием современных педагогических технологий на различной основе. Недостаточно используются на уроках

разноуровневые задания, которые способствуют развитию творческой самостоятельности и инициативности. Особенно это прослеживается на уроках русского языка, литературы, истории, в связи с этим наблюдается снижение интеллектуального уровня развития учащихся

- содержание уроков соответствует изучаемым темам, требованиям стандарта. Учителя свободно владеют учебным материалом, умело и доступно доводят его обучающимся.
- при отборе учебного материала учителя пользуются не только методическими рекомендациями и содержанием учебника, но и разнообразной справочной литературой, дидактическим материалом и т.д., что способствует формированию познавательных интересов и потребностей обучающихся, расширению их кругозора. Все учителя имеют достаточную теоретическую подготовку по предмету, знают программный материал, не допускают фактических ошибок, обеспечивая один из дидактических принципов обучения – научность.
- на уроках создается комфортная образовательная среда, стимулируется активность обучающихся.

#### ***Выводы:***

1. Оценивая управленческую деятельность руководителей школы, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.
2. Администрация школы оценивает деятельность учителей на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в школе, оценена степень реализации задач, определенных проблемой школы, произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.

#### ***Рекомендации:***

1. Использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
2. Результаты контроля должны остаться основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

#### **ЕГЭ**

На конец учебного года в 11 классе - 13 обучающихся. 13 выпускников 11 класса допущены к государственной итоговой аттестации. 12 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

13 выпускников 11 класса сдавали ЕГЭ по русскому языку.

13 выпускников преодолели минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором (24). Наибольший балл – 81 (Сыцевич А.), наименьший балл- 37 (Самохвалов Д.М.). Средний балл по школе – 54 (2023 г. – 71). По сравнению с прошлым годом средний балл по русскому языку снижен на 17 баллов.

В целом, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку (учитель Самсонова Л.П.).

8 выпускника сдавали математику базовый уровень и преодолели минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором. Средний балл по школе – 4,0.

В целом, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ по математике (базовый уровень) (учитель Халепа О.А.), на должном уровне осуществлялась индивидуальная работа с учащимися.

По выбору учащиеся сдавали: математика (профильный уровень), обществознание, английский язык, химию, биологию, физику, информатику. Два предмета сдавали - 4 человека.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса по выбранным предметам**

Предмет	Учитель	Всего сдавали	Мин. порог	Наивысший балл	Наименьший балл	Средний балл по школе
Математика (профильный уровень)	Халепа О.А.	5	27	72	17	51
Физика	Новоженов И.А.	3	36	43	--	34
Биология	Сластухина А.Н.	1	36	78	--	78
Химия	Сластухина А.Н.	2	36	90	30	60
Английский язык	Шеремет Л.В.	2	22	41	29	35
Обществознание	Аникеева Е.А.	3	42	83	62	72
Информатика	Курбанова Н.Г.	3	36	70	0	19

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 3 года**

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2021-2022	10	10	100	8	80
2022-2023	6	6	100	6	100
2023-2024	13	13	100	12	92
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>92,9%</b>

На основании результатов ЕГЭ 2024 года по школе подтверждается необходимость усиления внимания к организации целенаправленной работы по подготовке к ЕГЭ, которая предполагает планомерное повторение изученного материала и тренировку в выполнении заданий различного типа. Есть немало вопросов, ознакомиться с которыми заблаговременно должен каждый учащийся: о самом экзамене, об особенностях его проведения, о том, как можно проверить свою готовность к нему и как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы. Все эти вопросы должны стать предметом самого тщательного обсуждения с учащимися.

**Задачи на 2024-2025 учебный год**

- Продолжить систематическую работу по организованной подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024/2025 учебном году.
- Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом, повышенном уровнях.
- В целях предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу с учащимися на уроках.
- Совершенствовать систему организации государственной итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

**Рекомендации**

2. Руководителям ШМО Самсоновой Л.П., Халепа О.А. в 2024-2025 учебном году:
  - 2.1. проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024 г. на заседании МО;

- 2.2. спланировать работу МО на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;
- 2.3. использовать аналитические материалы для мониторинга на уровне МО по предметам;
- 2.4. спланировать работу учителей МО по повышению качественной успеваемости и предупреждения неуспеваемости учащихся по предметам;
- 2.5. продолжать развитие системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы;
- 2.6. совершенствовать технологию мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предметам.
3. Учителям - предметникам
- 3.1. совершенствовать методику подготовки и проведения учебных занятий;
- 3.2. активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
- 3.3. продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к государственной итоговой аттестации;
- 3.4. усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

### ОГЭ

На конец учебного года в 9-х классах - 46 обучающихся. 46 выпускников 9-х классов допущены к государственной итоговой аттестации. 46 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали обязательные предметы русский язык и математику.

Русский язык сдавали 46 обучающихся (учителя Самсонова Л.П., Неговора И.В.) УО-100 %, КО- 83,3%, средний балл- 4,3.

Класс	Предмет	Сдавали (количество)	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %	Подтвердили	Повысили	Понизили
9А	Русский язык	24	6	10	8	0	100	67	10	13	1
9Б	Русский язык	22	3	6	13	0	100	36,4	18	3	1
<b>В целом по школе</b>		<b>46</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>52,2</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

Анализ экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки справились 46 обучающихся.

Класс	Предмет	Сдавали (количество)	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %	Подтвердили	Повысили	Понизили
9А	Математика	24	4	10	10	0	100	58	21	2	1
9Б	Математика	22	0	8	15	0	100	36,8	16	0	6
<b>В целом по школе</b>		<b>46</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>46,8</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

### Предметы по выбору:

Класс	Предмет	Сдавали (количество)	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %	Подтверд или	Повы си	Пониз или
9А	Литература	3	1	0	2	0	100	33	1	0	2
9А	История	2	1	1	0	0	100	100	1	1	0
9Б	Физика	3	0	2	1	0	100	66	2	0	1
9А	География	1	1	0	0	0	100	100	1	0	0
9А	Обществознание	20	0	12	8	0	100	60	14	0	6
9Б	Обществознание	15	0	4	11	0	100	26	12	0	3
<b>В целом по школе</b>		<b>35</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>45,7</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
9А	Биология	8	2	3	3	0	100	62,5	5	1	2
9Б	Биология	12	1	4	7	0	100	41,6	8	0	4
<b>В целом по школе</b>		<b>20</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
9А	Информатика	11	1	4	6	0	100	45,5	8	1	2
9Б	Информатика	13	3	4	6	0	100	53,8	9	1	2
<b>В целом по школе</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
9А	Химия	3	1	1	1	0	100	67	1	0	2
9Б	Химия	1	0	0	1	0	100	0	0	0	1
<b>В целом по школе</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что 46 учащихся из 46 9 А, 9 Б классов усвоили минимум содержания основного общего образования по предметам.

По результатам государственной итоговой аттестации общая успеваемость обучающихся. 9А классе в 2023-2024 учебном году составила 100%. Качественная успеваемость 61%.

По результатам государственной итоговой аттестации общая успеваемость обучающихся 9Б классе в 2023-2024 учебном году составила 100%. Качественная успеваемость 53%.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 3 года

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты государственной итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2021-2022	46	46	100	22	47,8
2022-2023	47	47	100	21	45
2023-2024	46	46	100	25	54
<b>Всего</b>	<b>139</b>	<b>139</b>	<b>100%</b>	<b>68</b>	<b>49%</b>

Следует обратить внимание на следующие недостатки:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- недостаточное использование современных педагогических технологий в урочной деятельности.

Руководителями МО учителей-предметников уже сделан анализ полученных результатов, и на протяжении 2024-2025 учебного года учителям 9-х классов предстоит строить свою работу по подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом выработанных рекомендаций.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

- продолжить систематическую работу по организованной подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024/2025 учебном году;
- учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана;
- в целях предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу с учащимися на уроках;
- совершенствовать систему организации государственной итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

**Рекомендации:**

**2. Руководителям ШМО Самсоновой Л.П., Халепа О.А. в 2024-2025 учебном году:**

- 2.1. проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024 г. на заседании МО;
- 2.2. спланировать работу МО на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов
- 2.3. использовать аналитические материалы для мониторинга на уровне МО по предметам;
- 2.4. спланировать работу учителей МО по повышению качественной успеваемости и предупреждения неуспеваемости учащихся по предметам.
- 2.5. Использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга результатов ГИА в 9-х классах.
- 2.6. совершенствовать технологию мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предметам.

**3. Учителям - предметникам**

- 3.1. совершенствовать методику подготовки и проведения учебных занятий;
- 3.2. активно внедрять в практику работы принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
- 3.3. продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к государственной итоговой аттестации;
- 3.4. усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

**Результаты независимой оценки качества образования  
– ВПР (Всероссийские проверочные работы) в март-апрель 2024 года**

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	4	37	10,81	27,03	48,65	13,51
Математика	4	37	10,81	29,73	48,65	10,81
Окружающий мир	4	38	0	36,84	60,53	2,63
Русский язык	5	49	6,12	36,73	36,73	20,41

Математика	5	49	2,04	42,86	46,94	8,16
История	5	47	0	31,91	53,19	14,89
Биология	5	47	0	36,17	31,91	31,91
Русский язык	6	48	8,33	41,67	41,67	8,33
Математика	6	44	2,27	40,91	47,73	9,09
Биология	6	23	0	60,87	39,13	0
География	6	21	0	38,1	42,86	19,05
История	6	22	0	31,82	54,55	13,64
Обществознание	6	24	0	58,33	33,33	8,33
Русский язык	7	41	4,88	36,59	51,22	7,32
Математика	7	40	2,5	55	40	2,5
Физика	7	20	5	55	35	5
Обществознание	7	21	0	28,57	57,14	14,29
География	7	19	0	42,11	57,89	0
Биология	7	22	0	22,73	68,18	9,09
Русский язык	8	45	4,44	44,44	35,56	15,56
Математика	8	44	0	61,36	27,27	11,36
История	8	21	0	57,14	23,81	19,05
Биология	8	21	0	57,14	33,33	9,52
География	8	24	0	45,83	33,33	20,83
Физика	8	23	4,35	47,83	47,83	0
География	11	12	0	0	58,33	41,67

#### **Вывод:**

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4-8 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии, физике.

#### **Рекомендации:**

- учителям английского языка по совершенствованию организации и методики обучения английскому языку рекомендуется:

- систематически использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения;

- реализовать функциональный подход в обучении английскому языку;

- систематически включать различные задания на формирование регуляторных и метапредметных УУД (определение темы прослушанного или прочитанного текста, ключевых слов в тексте и задании, соотнесение информации в тексте и задании, формулирование заголовков и подзаголовков к тексту, определение причинно-следственных связей в тексте) в процесс организации и проведения занятий по английскому языку;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «ЛЕСТА» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

Учителям биологии:

- отрабатывать на уроках биологии навыки решения биологических задач прикладного характера базового и повышенного уровней сложности;
- уделять особое внимание заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от обучающихся умения обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Учителям истории:

- использовать в процессе обучения истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;
- вводить в текущую работу на уроках истории заданий, ориентированных на развитие у обучающихся навыков сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.); - выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории;
- включать в работу обучающихся задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, соотносить данные разных типов источников.

Учителям обществознания:

- на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию си-стемнодеятельностного подхода, формирование способности практического применения знаний, совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения на основе интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, игровых технологий, в том числе деловых и ролевых игр, дебатов, моделирования реальных ситуаций и др.);
- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;
- продолжить работу на уроке с заданиями, направленными на развитие умений – анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);
- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания.

Учителям химии:

- для формирования и развития читательской грамотности, с одной стороны, как базового навыка функциональной грамотности, а, с другой стороны, как ресурса повышения качества подготовки обучающихся по химии, рекомендуется на уроках систематически организовывать деятельность школьников с текстовой информацией в различных форматах. Это должно обеспечить формирование умений обучающихся максимально полно извлекать информацию, необходимую для решения задания, из условия самого задания. Нужно научить учащихся «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать в своей работе.

**Информация о поступлении выпускников МБОУ СОШ № 2 п. Гигант в организации профессионального образования в 2024 году**

Наименование профессиональной образовательной организации/Факультет	2024 г.
<b>ВУЗы</b>	
РГУПС (Ростовский государственный университет путей сообщения), экономическая безопасность, на договорной	2
МГЮА им. Кутафина (Московский государственный юридический университет), юриспруденция, бюджет	1
РостГМУ (Ростовский государственный университет), лечебный факультет, бюджет	1
РГУПС (Ростовский государственный университет путей сообщения), юриспруденция, на договорной	1
ЛЭТИ (Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В.И. Ульянова (Ленина), факультет электроники и нанoeлектроники, бюджет	1
<b>Всего</b>	<b>6 чел.</b>
<b>ССУЗы</b>	
ГБПОУ РО «Сальский медицинский техникум»	4
ФГБОУ ВО «Финансово-экономический колледж Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)	2
НЧПО Сальский экономико-правовой техникум	1
ГБПОУ КК "Краснодарский машиностроительный колледж"	1
ЧПОУ «Сальский институт Южного Университета (ИУБиП)»	5
ГБПОУ РО «Сальский аграрно-технический колледж»	13
ГБПОУ РО «Сальский индустриальный техникум»	5
ГБПОУ РО «Сальский казачий кадетский профессиональный лицей»	1
ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»	3
ГБПОУ РО "Ростовский колледж культуры"	1
<i>ИВТ им. Г. Я. Седова -филиал ФГБОУ ВО "ГМУ им. Адм. Ф.Ф. Ушакова"</i>	1
<b>Всего</b>	<b>37 чел</b>
<b>10 класс</b>	
10 класс МБОУ СОШ № 2 п. Гигант	15

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые предпочитают обучение в ССУЗах, чем в ОО. Причина связана с тем, что ученик объективно оценивает возможности обучения в старшей школе и перспективах сдачи ГИА в форме ЕГЭ. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным.

**ОЦЕНКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Кадровый состав школы стабильный. Учебно-воспитательную деятельность осуществляли 30 педагогов, среди которых высшее образование имеют 24 педагога (83%), среднее специальное образование имеют 5 (педагогическое) педагогов (17%).

Учителей высшей категории – 9 человек (30%);

Учителей первой категории – 7 человек (24%);

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 12 (41%).

Награждены отраслевыми наградами: Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 6 человек (21%); имеют звание «Отличник народного

просвещения» - 1 человек (3,4%), звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек (3,4%).



Большое влияние на качество преподавания и результативность обучения оказывает повышение квалификации педагогов. 22 (78,6%) учителя в текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации в рамках ФГОС.

С педагогическими работниками, имеющими стаж работы до 5 лет, осуществляется работа наставников.

В школе сегодня работают 79 % учителей, имеющих педагогический стаж от 15 лет и выше, что свидетельствует о наличии высокого потенциала педагогических кадров, способных реализовывать все задачи современного образования, стоящие перед школой и добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Процессы информатизации образования в школе**

В школе имеется два компьютерных класса. 26 кабинетов (100%) оснащены современной техникой (компьютером, интерактивной доской, проектором). В достаточном количестве школа располагает множительной техникой. Установлено программное обеспечение, необходимое для образовательного процесса (в т. ч. ОС Windows XP Pro, антивирусные программы и др.). В настоящее время в школе насчитывается 117 современных компьютеров, используемых в образовательном процессе, 18 интерактивных досок, 15 комплектов мультимедийного оборудования и 2 мобильных компьютерных класса. Уровень оснащённости учебной компьютерной техникой составляет 4 учащихся на один современный персональный компьютер.

На уроках время работы детей на компьютерах ограничивалось нормами СанПиН. Во внеурочное время была организована самостоятельная работа детей, проводились классные часы с использованием компьютерной техники, педагогические советы, семинары-практикумы для учителей школы. Школа подключена к Интернету с широкополосным доступом. Имеется школьный сайт, обновление его осуществляется регулярно.

Все учителя на своих уроках используют компьютерную технику, общий уровень компьютерной грамотности на достаточном уровне. В методических объединениях велась на протяжении учебного года работа по изучению вопроса применения ИКТ в обучении, шел обмен мнениями, все открытые уроки и внеклассные мероприятия проводились с использованием ИКТ.

Не решенные проблемы: не все педагоги школы активно используют возможности ИНТЕРНЕТ, социальных Web-сервисов для представления собственных методических материалов и в целях самообразования.

Вместе с тем, следует отметить:

- ИКТ не достаточно используется для развития навыков контроля и самоконтроля учащихся;
- не созданы каталоги электронных приложений по кабинетам.

Введение в работу учителя электронного журнала способствовало усилению контроля успеваемости со стороны родителей, но не все учителя своевременно и качественно вносили оценки. Были проблемы и с технической составляющей. В новом учебном году необходимо усилить контроль со стороны администрации школы за заполнением электронного журнала, а также расширить его функциональные возможности для более успешного ведения ВШК.

Рекомендуемые меры по повышению уровня информатизации педагогического коллектива школы:

1. Повысить уровень владения ИКТ педагогическими работниками через посещение курсов повышения квалификации и организацию практических занятий силами творческой группы по внедрению и использованию ИКТ в образовательном процессе.
2. С начала учебного года учителям-предметникам обсудить с обучающимися темы творческих работ и помогать им в течение года в отборе материала, с тем, чтобы большее количество обучающихся приняло участие в школьном и районном конкурсах на лучшую электронную презентацию.
3. Учителям-предметникам создать электронные приложения к урокам и принять участие в школьном, городском конкурсах.
4. Всем учителям-предметникам продолжить знакомство с образовательными Интернет-сайтами с целью повышения качества преподавания учебных предметов.

### **Состояние научно-методической работы**

Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

В школе работает Методический Совет. В течение учебного года было проведено пять заседаний методического совета. На первом заседании методического совета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год. В план работы были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий (проектная методика, использование компьютерных технологий) с целью повышения и распространения передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение предметных недель;
- скорректирована тематика педагогических советов;
- этапы работы над общешкольной методической темой;
- формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

В целом план работы методического совета выполнен.

В школе действуют 4 методических объединений. На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Все предметные методические объединения работали по единой тематике «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Формирование и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС», определенной годовым планом школы. Работая над реализацией поставленных задач, учителя школьных методических объединений постоянно совершенствовали свой профессиональный уровень и в своей педагогической деятельности успешно использовали новые информационные и коммуникативные технологии.

Деятельность всех методических объединений многоплановая. Преподаватели методических объединений рассматривали разнообразные вопросы на заседаниях. Кроме того, обсуждались вопросы об участии учеников в школьных и районных олимпиадах; подготовке школьников к конкурсам; участии в предметной неделе; подготовке учащихся к сдаче экзаменов по выбору в 9 и 11 классах.

В 2023-2024 учебном году работа МО учителей начальных классов была направлена на решение проблемы «Использование современных образовательных технологий как способ повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В своей педагогической деятельности учителя активно внедряют в практику здоровьесберегающие технологии, используют разнообразные формы работы с одаренными детьми, занимаются самообразованием, в том числе и развитием собственной ИКТ – компетентности.

МО гуманитарного цикла реализовывало в течение года методическую тему: «Реализация новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования в условиях ФГОС». Цель: обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, работа учителей по стандартам второго поколения.

МО учителей естественно-математического цикла реализовывало в течение года методическую тему: «Инновационная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС. Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла». Цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС, анализ здоровьесберегающей среды как фактора развития.

В течение года МО спортивно-технического цикла работало над темой «Совершенствование педагогического мастерства и системы взаимодействующего обучения и воспитания школьников в рамках здоровьесберегающих технологий».

В течение учебного года проведены предметные недели: начальных классов, русского языка и литературы, математики и информатики, биологии, химии и физики. Предметные недели введены в учебно-воспитательный процесс с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов и повышения профессиональной компетентности учителей. Эта форма работы стала традиционной для методических объединений школы.

На открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность; способствовала умственному развитию, созданию в классе атмосферы заинтересованности в изучаемом материале, достижению

поставленной цели. Важной чертой такой формы методической работы, как предметные недели, является их доступность. Коллеги (учителя разных предметов, малоопытные специалисты) имели возможность осуществить взаимопосещение уроков, обмениваться эффективными формами и методическими приемами работы на уроке, обсудить ошибки и получить консультации по преодолению затруднений в работе. В рамках предметных недель кроме открытых уроков были подготовлены выступления по особенностям преподавания предмета, проводился обмен опытом работы, имели место открытые внеклассные мероприятия по предмету.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Было проведено 18 открытых уроков. Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров, аттестацией. Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

#### Публикации учителей естественно-математического цикла:

№	Учитель	Название	Сайт, издание
1	Раменская Т.И	Презентации по географии (9 шт)  Публикации на личных страницах сайтов: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/okno30/file/1521516/">http://www.proshkolu.ru/user/okno30/file/1521516/</a> , <a href="https://dnevnik.ru/user/user.aspx?user=381500">https://dnevnik.ru/user/user.aspx?user=381500</a> , <a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a> , <a href="http://www.prodlenka.org">www.prodlenka.org</a> ; <a href="http://www.myshared.ru/slide/923858/">http://www.myshared.ru/slide/923858/</a>  Пополнение банка тестов на платформе <a href="https://pencup.ru/profile/tests">https://pencup.ru/profile/tests</a>	«Инфоурок»
2	Халепа О.А	Всероссийская викторина «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель математики»	«Альманах педагога»
3	Курбанова Н.Г	Наличие сайта и пополнение <a href="https://www.prodlenka.org/profile/396572">https://www.prodlenka.org/profile/396572</a> . <a href="https://infourok.ru/user/popova-natalya-gennadevna7">https://infourok.ru/user/popova-natalya-gennadevna7</a>  Активный пользователь информационных ресурсов образовательных порталов: <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> , <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> , <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> , <a href="http://ege.sdangia.ru">ege.sdangia.ru</a> , <a href="http://math4-vpr.sdangia.ru">math4-vpr.sdangia.ru</a> , <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a> , <a href="http://UrokMatematiki.ru">UrokMatematiki.ru</a> ,	

		oge.sdangia.ru, neznaika.info.	
	Нецветаева Л.Ю	Презентация по русскому языку: «Мой выбор – Спорт!»	«Инфоурок»
	Самсонова Л.П.	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	«Инфоурок»
	Неговора И.В.	А.Ахматова «Реквием». Разработка урока	«Инфоурок»

#### Участие учителей в вебинарах

№	Учитель	Название
1	Курбанова Н.Г	«Роль менторинга (развивающего наставничества) в образовании. Ключевые компетенции ментора» «Ключевые проблемы преподавания геометрии в массовой школе и подготовки к итоговой аттестации»
2	Савченко Г.И.	«Просвещение»
3	Раменская Т.И.	«Легион» «Я-Класс» «Продленка» «Просвещение»
4	Халепа О.А.	«Ключевые проблемы преподавания геометрии в массовой школе и подготовки к итоговой аттестации»  «Особенности заданий для формирования и оценки математической грамотности»  «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога» по программе «Современные образовательные технологии в практической профессиональной деятельности»

#### Выступления учителей

№	Учитель	Название	
1	Раменская Т.И	1. Формирование и развитие социальной адаптации средствами школьной географии 2. «Методы работы с неуспевающими детьми на уроках географии»	Педсовет  РМО учителей географии
2	Халепа О.А	1. Цифровые образовательные ресурсы-как средство формирования основ финансовой грамотности школьников 2. «Активные методы обучения на уроках математики как средство повышения познавательной	Педсовет  РМО учителей

		деятельности учащихся на основе личностно-ориентированного подхода»	математики (участие)
3	Курбанова Н.Г	1. Цифровые образовательные ресурсы – как средство формирования основ финансовой грамотности школьников 2. Организация дистанционного обучения по информатике	Педсовет  РМО учителей информатики

### **Выводы:**

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого- педагогических задач, стоящих перед школой.

Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность. Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация, прохождение курсовой подготовки. Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности). В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания.

Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.

Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов, ученики-медалисты. Значительно повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов муниципального уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки:

– недостаточное внедрение дифференцированного подхода для организации учебной деятельности, что позволило бы учителям предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала, приспособить методы и формы работы к индивидуальным особенностям, что способствует развитию личности каждого учащегося.

В дальнейшем учителям необходимо практиковать данный подход систематически, на всем протяжении обучения для повышения качества обучения и мотивации учащихся;

– недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 г № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия» в 2022 г. был создан центр «Точка роста» в 2-х помещениях: кабинетах физики и химии/биологии.

Механизмами реализации деятельности Центра являются локальные акты и приказы школы: Устав в МБОУ СОШ № 2 п. Гигант, приказ «О создании Центра образования естественнонаучного профиля «Точка роста» в МБОУ СОШ №2 п. Гигант

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных естественнонаучных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

На сегодняшний день Центр представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием, готовый принимать в своих профильных классах всех любителей исследований, науки, проектов и инноваций – всех тех, кто стремится познать мир современных технологий.

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

#### **Кадровый состав Центра «Точка роста»**

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы.

<b>Кол-во педагогов дополнительного образования</b>	<b>Имеют высшее образование</b>	<b>Имеют высшую/первую</b>	<b>Кол-во молодых специалистов</b>	<b>Педагогический стаж – выше 25 лет</b>
3	3	1/0	0	0

Центр «Точка роста» состоит из помещений: кабинет физики, кабинет биологии и химии, гостиная для игры в шахматы. Кабинеты оборудованы новой мебелью, цифровыми лабораториями по биологии, химии, физике, а также ноутбуками, МФУ.

На уроках химии, биологии, физики активно используется оборудование Центра.

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании Центра осваивают предметы следующих учебных образовательных курсов:

**ООП ОО**

- Биология, 5 класс
- Биология, 6 класс
- Биология, 7 класс
- Биология, 8 класс
- Химия, 8 класс
- Химия, 9 класс
- Физика, 7 класс
- Физика, 8 класс
- Физ

ика, 9

классООП

**СОО**

- Биология, 10 класс
- Биология, 11 класс
- Химия, 10 класс
- Химия, 11 класс
- Физика, 10 класс
- Физика, 11 класс

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях.

**Центра "Точка роста" (2023-2024 учебный год)**

В Центре реализуются 2 программы дополнительного образования: «Юный исследователь», «Юный физик», программа внеурочной деятельности «Мир растений».

Так же оборудованием Центра пользуются обучающиеся школы на уроках биологии, физики, химии:

1.	Общее количество обучающихся в ОО	441
2.	Количество обучающихся, охваченных деятельностью Центра «Точка Роста»	249
3.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет из других организаций, охваченных деятельностью Центра «Точка роста»	0
4.	Кол-во обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета «Физика», «Химия», «Биология» с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»	249
5.	Количество обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»	45

б.	Численность детей, занимающихся шахматами во внеурочной деятельности (1-4 классы)	192
----	---	-----

Дополнительные программы:

Направление	Название кружка	Классы	Количество учащихся	Педагог доп.образования
Естественно-научное	Юный исследователь	5-6	15	Новоженов И.А.
Естественно-научное	Юный физик	8-9	15	Новоженов И.А.

Внеурочная деятельность:

Направление	Название кружка	Классы	Количество учащихся	Педагог доп.образования
Внеурочная деятельность	Мир растений	7	30	Сластухина А.Н.

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Физика», «Химия» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) не менее 70% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной направленности во внеурочное время.

**Мероприятия с использованием инфраструктуры центра «Точка Роста»**

Мероприятие	Участников	Ответственные
Акция «Помоги птицам!»	438 человек	Учитель биологии
Проведение тематических интерактивных выставок	438 человек	Руководитель Центра, педагоги Центра
Круглый стол «Химия и человек»	58 человек	Учитель химии
Квест по естественнонаучным дисциплинам	54 человека	Руководитель Центра, педагоги Центра
Круглый стол «Экология и Мы: Первоцветы – улыбка весны»	94 человека	Руководитель Центра, педагоги Центра,
Конкурс поделок учащихся с использованием овощей, фруктов, цветов	438 человек	Учителя физики, биологии, химии
Презентация «Мой любимый фрукт»	347 человек	Классные руководители
Викторина «Угадай растение»	364 человека	Учитель биологии
Мероприятие «Мои зеленые защитники»	364 человека	Учитель биологии

Конкурс мини-проектов о животных наземно-воздушной и водной сред	277 человек	Учителя физики, биологии
Игра по физике «Своя игра»	140 человек	Учитель физики
Викторина «Великие ученые», посвященное дню рождения Д.И. Менделеева	152 человека	Учителя физики и химии

### Информация об участии в олимпиадах

Дата	Мероприятие	Количество участников	Результат
15.02.2023	Всероссийском школьном конкурсе по статистике «Тренд» 2022/2023 учебного года	2	Специальная награда Ростовстата
январь	1 Всероссийская олимпиада по естественно-научной направленности для обучающихся	7	7- победителей
22.03.2023	<b>XXX</b> районной научно-практической конференции Сальского филиала Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А. Жданова	1 2	Призер Участие

### РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ.

Анализ результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников рассмотрен на заседаниях методических объединений учителей-предметников, на заседаниях методического совета школы.

Обучающиеся принимали активное участие в интеллектуальных и массовых мероприятиях для обучающихся образовательных организаций, во Всероссийской олимпиаде школьников; в олимпиаде младших школьников по предметам естественно-научного цикла.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2015 №1488 и от 17.11.2016 №1435), приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10 декабря 2014 г. №762 «Об утверждении Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области» (в ред. приказа Минобрнауки Ростовской области от 18.12.2015 № 930 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки Ростовской от 14.09.2016 № 623) и с учетом методических рекомендаций Центральных предметно-методических комиссий по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году, приказа управления образования Сальского района от 07.09.2023 № 628 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2022-2023 учебного года» проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам, в котором приняли участие 163 ученика - 54%, в 2021 - 53,5%, в 2020 - 155 г. – 51,3%) из 302 учеников.

Олимпиада проводилась по 15 предметам, в котором приняли участие 176 учеников - 59,7% (в 2022 - 54%, 2021 - 53,5%) из 295 учеников.

Значительный интерес школьники проявили к олимпиадам по математике (60), физической культуре (58), русскому языку (53), истории (44), биологии (47), обществознанию (42).

Победителями и призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 78 (в 2022-82) ученика, добившиеся 28 победных и 50 призовых места. 14 участников из числа победителей и призёров имеют результаты по двум и более предметам (Спиридович Д. (5), Яровая Д. (4), Руденко В.(4), Бондарева В. (3), Гарбузова В.(2), Зоря Д. (2), Сыщевич А. (2), Хандога М. (2) и др.. По сравнению с прошлым годом суммарное количество победителей и призёров стабильно.

Количество участников школьного этапа олимпиады по классам: в 5-х кл.- 67% - 36 чел., 6-х кл. – 74,5% - 39 чел., 7-х кл. – 72,5% - 29 чел., 8-х кл. – 76% (36 чел.), 9-х кл. – 61% (28 чел.), 10 – 100% (10 чел.), 11 – 100% (13 чел.).

По количеству призёров и победителей, имеющие наибольшее количество победных и призовых мест:

- 5А кл. – 6 победных и призовых мест,
- 6А кл. – 8 победных и призовых мест,
- 6Б кл. – 8 победных и призовых мест,
- 7 Б кл. – 9 победных и призовых мест,
- 8 Б кл. – 9 победных и призовых мест,
- 9А кл. – 9 победных и призовых мест,
- 11 кл. – 10 победных и призовых места.

Низкий уровень подготовки школьники показали по предметам: математика, информатика, технология. Это связано как со сложностью заданий, так и с низким уровнем готовности школьных команд. Не проводилась олимпиада по Искусству (МХК), Экологии, Праву.

#### **Выводы и рекомендации:**

Руководителям МО рекомендовать активизировать работу по выявлению одаренных детей, мотивировать их на участие во всероссийской олимпиаде школьников и повысить уровень подготовки участников.

Руководителям МО проанализировать итоги олимпиады, разработать методические рекомендации по подготовке к предметным олимпиадам, подготовить план мероприятий, направленных на организацию работы с одаренными и мотивированными учащимися.

### **Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 п. Гигант

Количество обучающихся в ОО

в том числе:

количество обучающихся в 4-х классах  
количество обучающихся в 5-х классах  
количество обучающихся в 6-х классах  
количество обучающихся в 7-х классах

446	
39	в 8-х классах 47
51	в 9-х классах 46
49	в 10 классе 10
40	в 11 классе 13

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	42	1	4
2	Астрономия	6	2	0

3	Биология	47	7	0
4	География	41	6	12
5	Информатика	20	2	0
6	История	44	1	0
7	Литература	43	3	9
8	Математика	60	3	0
9	Искусство МХК	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	42	2	6
12	Основы безопасности жизнедеятельности	25	2	1
13	Право	0	0	0
14	Русский язык	53	7	11
15	Технология	35	1	2
16	Физика	17	2	0
17	Физическая культура	58	6	13
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	10	3	0
20	Экология	0	0	0
21	Экономика	0	0	0
ИТОГО:		543	48	58
ИТОГО (количество физических лиц*):		176	28	50

### Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ 2023-24 учебный

год:

№ п/п	Предметы	Количество победителей и призёров предметных олимпиад					
		учебный год 2021/22		учебный год 2022/23		учебный год 2023/24	
		Кол-во	Уровень олимпиады	Кол-во	Уровень олимпиады	Кол-во	Уровень олимпиады
1.	Литература	2	районный	3	районный	1	районный
2.	Русский язык	2	районный	1	районный	4	районный
3.	Биология	1	районный	1	районный	2	районный
4.	Экология	1	районный	1	районный		районный
5.	ОБЖ			1	районный	1	районный
6.	Физическая культура	7	районный	4	районный	3	районный

### Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№	Фамилия Имя Отчество	Уровень (класс) обучени я	предмет	Тип диплома (победител ь/ призер)	Фамилия, имя, отчество наставника
1					

2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

### Результативность участия в муниципальных конкурсах

#### Начальная школа

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей, призёров	Ответственный учитель
1.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	1	1	Олейникова О.В.
2.	«Домашний питомец»	1	1	Квашина В.А.
3.	Конкурс ко дню космонавтики Агитбригада. Буктрейлер «Детям о космосе»	12	0 2	Олейникова О.В. Квашина В.А.
4.	«Рождественский сувенир»	2	1 1	Лавриненко Т.В. Олейникова О.В.
5.	«Неопалимая купина»	3	1 0	Зубенко Н.Н. Самбунова Л.В.

#### Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, научно-исследовательской конференции

Уровень	Название мероприятия	Количество победителей и призёров
Международный	---	---
Федеральный	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги»	23
	Весенняя олимпиада по русскому языку	3
	Весенняя олимпиада по окружающему миру	4

	Участие в школьном туре ОВИО «Наше наследие» ПСТГУ	3
	Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета»	2
	Грамота за третье место по школе в марафоне «Сказочная Лапландия»	1
	Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Путешествие в Индию»	12
	Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Затерянная Атлантида»	11
Региональный	Сочинение «Вспомним вместе», номинация «Литературное творчество»	1
Итого		60

### Участие учащихся в онлайн-мероприятиях

№	Название	Класс	Кол-во участн.	Учитель
1	Урок Цифры	7-11	146	Курбанова Н.Г.
2	Уроки финансовой грамотности	8-11	180	Курбанова Н.Г. Аникеева Е.А.
3	Уроки финансовой безопасности	8-11	148	Курбанова Н.Г. Халепа О.А.
4	Олимпиада по финансовой грамотности	8-11	50	Курбанова Н.Г.
5	Олимпиада «Сириус»	7-10	24	Халепа О.А.
6	«Всероссийская олимпиада школьников ПАО «Россети»	10	1	Халепа О.А.

### Участие учителей

№	Учитель	Название
1	Савченко Г.И Раменская Т.И	Участие в 4 Всероссийском правовом (юридическом) диктанте.
2	Савченко Г.И	Участие в Диктанте по общественному здоровью

	Раменская Т.И Халепа О.А Курбанова Н.Г	
3	Раменская Т.И	Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Методическая разработка «Урок Победы».

### **Выводы и рекомендации:**

Руководителям МО рекомендовать активизировать работу по выявлению одаренных детей, мотивировать их на участие во всероссийской олимпиаде школьников и повысить уровень подготовки участников.

Руководителям МО проанализировать итоги олимпиады, разработать методические рекомендации по подготовке к предметным олимпиадам, подготовить план мероприятий, направленных на организацию работы с одаренными и мотивированными учащимися.

Необходимо активизировать работу со школьниками, имеющими высокий уровень мотивации учения. В свете основных направлений модернизации образования педагогический коллектив должен работать над раскрытием индивидуальных способностей школьников, их дарования, созданием на уроках условий для овладения ключевыми компетентностями в сфере самостоятельной познавательной деятельности, воспитанием мотива стремления к успеху.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ школьной библиотеки за 2023-24 учебный год**

Школьная библиотека в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек.

Основным направлением деятельности библиотеки является обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно - библиографического обслуживания. Основными задачами школьной библиотеки является:

- развить и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения;
- побуждать к использованию информации вне зависимости от вида, формата и носителя;
- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, а также способствующие эмоциональному развитию школьников.

В течение 2023– 2024 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному директором. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам. Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

#### I Состояние книжного фонда.

- художественная литература - 7801экз.;
- учебники – 9432 экз.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В учебном 2023-2024 году пополнился учебный фонд в количестве 1996 учебников на сумму 784775,13 руб. Комплектование учебного фонда библиотеки организуется в соответствии с федеральным перечнем, рекомендованных Министерством образования и допущенных к применению учебников. Выделенные средства на закупку

учебной литературы, позволили приобрести необходимое для обучения количество учебников и укомплектовать библиотечный фонд на 100%. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

Школьная библиотека проводила мероприятия направленные на то, чтобы расширить читательский интерес к чтению. Использование презентации и игровых моментов помогли увлечь учащихся, раскрыли творческие способности в литературном, театральном и художественно-оформительском аспекте.

В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки на темы: «Книги - юбилеи 2024 года»; «Осенний калейдоскоп»; «Зимняя сказка»; «Весенняя капель».

Также делались подборки литературы ко Дню матери, ко Дню народного единства и примирения, ко Дню космонавтики, Новому году, к празднику 8 марта, ко Дню Победы. Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Традиционными являются мероприятия: «Путешествие в мир книг», «Правила обращения с книгой», «Основные знания о книге. Как построена книга» «История письменности и книги».

Подготовлена и проведена беседа и викторина в начальной школе на тему «Сказки гуляют по свету».

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, заседаний педсоветов, методических объединений.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение педагогической и учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но так же Интернет. Наряду с совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку.

Библиотека проводит мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению учащихся, расширяющее их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Подбирая материал к выставкам, библиотекарь раскрывает не только историю события и интересные факты, но и предлагает литературу с выставки, беседует с читателями, отвечает на их вопросы, проводит как групповые, так и индивидуальные просмотры выставок.

Выставки подготавливались согласно плану работы библиотеки Постоянные и меняющиеся выставки. В школьной библиотеке используется автоматизированная информационно-библиотечная системы MARK – SQL.

Ориентируясь на самые прогрессивные, новейшие и целесообразные технологии и приемы в работе наша библиотека, решая проблему полноты и разнообразия представляемой ученику и учителю информации, постепенно начинает трансформироваться в медиатеку, как новую форму организации библиотечно-информационного обслуживания читателей.

Запросы учащихся в основном тематические и фактографические.

Сделан заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, рейды по классам.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19124 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 10144 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджетов.

#### Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1.	Учебная	10144
2.	Художественная	7631
3.	Печатные издания	18121
4.	Аудиовизуальные документы	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 47 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Несмотря на проводимую работу для школьной библиотеки характерными являются следующие проблемы: крайне малое финансирование литературы, слабая техническая база. Как бы не было сложно в последние годы с денежными средствами на приобретение литературы и на подписку периодических изданий, сколько бы ни говорили об этом, все же наши читатели - дети, они не должны испытывать дефицита тепла, заботы, внимания и, конечно же, книг.

#### Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Школьная библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
3. Продолжить пропаганду художественной и научно-популярной литературы.
4. Активизировать читательскую активность в среднем звене.

5. Продолжить работу над повышением качества и доступности предоставляемой информации, качеством обслуживания пользователей.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

Поставленные в 2023-2024 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости в основном выполнены.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В Школе создана благоприятная здоровьесберегающая здоровьесформирующая образовательная среда, повысилась социально-педагогическая комфортность образовательного процесса, обучающиеся приобщались к ценностям здорового образа жизни, повысилась информированность обучающихся, педагогов и родителей по проблемам здоровьесбережения.

Таким образом, Школа:

- является современной образовательной организацией, способной предоставлять разные образовательные программы, непрерывно развивающейся, обеспечивающей многообразие и вариативность содержания и организации образовательной деятельности, технически оснащенной и мобильной;
- создает условия для индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и реализации на высоком уровне социального заказа к системе образования;
- успешно реализует возможности для успешной социализации обучающихся и их вхождения в гражданское демократическое общество;
- осуществляет успешное функционирование имеющихся и создание новых систем современного научно-методического сопровождения образовательной деятельности;
- использует созданную систему мониторинга качества образования и информационно-аналитического банка данных по всем аспектам образовательной деятельности (внутришкольная система оценки качества);
- формирует основы гражданско-правового, патриотического воспитания.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие цели и задачи.

### **Цели и задачи на 2024-2025 учебный год**

Исходя из анализа работы за 2023-2024 учебный год, тема работы педагогического коллектива на новый учебный: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи:** для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;

- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.