

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
МБОУ СОШ №2 п. Гигант Сальского р-на

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Русанова О.Г.

Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

Самсонова Л.П.

от «28» августа 2025 г.

Трофименко И.С.

Приказ № 163
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1– 4 классов

п. Гигант

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 1334 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 163 ч, во 2–4 классах – по 168 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук. Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,

отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

- сравнивать тему и основную мысль текста;

- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

- сравнивать прямое и переносное значение слова;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия <https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[# ftnref1](#) Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

<https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137# ftnref1> Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

<https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137# ftnref1> Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные

и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-тсья» и «-тсся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Фонетика	23			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.3	Письмо	70			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.4	Развитие речи	2			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Фонетика	4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.3	Графика	4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.4	Лексика и морфология	12			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.5	Синтаксис	5			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.6	Орфография и пунктуация	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.7	Развитие речи	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		50			
Резервное время		13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		163	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		30	2		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	168	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		15	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	39	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	17	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	73	8	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	25	1	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	10	14	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 «А» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			02.09.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3	Различение предложения и слова	1			03.09.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4	Работа с предложением: выделение слов,	1			04.09.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление					
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			05.09.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
6	Составление предложения из слов	1			08.09.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			09.09.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			10.09.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
9	Определяем самый частый	1			11.09.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	звук в стихотворении					110fe
10	Различаем первые звуки в словах	1			12.09.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			16.09.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13	Проводим параллельные линии	1			17.09.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
14	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			19.09.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
16	Пишем элементы букв	1			22.09.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

17	Особенность гласных звуков	1			23.09.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			24.09.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			30.09.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1			01.10.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	О, о					
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			02.10.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			03.10.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
27	Письмо строчной буквы ы	1			07.10.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			08.10.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

30	Повторяем особенности гласных звуков	1			10.10.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			13.10.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			14.10.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			15.10.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			17.10.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			22.10.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			24.10.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11.11.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
47	Письмо строчной и	1			13.11.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	заглавной букв В, в					110fe
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.11.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
53	Закрепление написания строчной и	1			21.11.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	заглавной букв П, п					110fe
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			24.11.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			25.11.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			01.12.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			02.12.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			03.12.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			08.12.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1			09.12.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	буквами: парные по звонкости- глухости согласные					
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16.12.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
71	Закрепление написания	1			17.12.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	строчной и заглавной букв Ч, ч					110fe
72	Письмо строчной буквы ь	1			18.12.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующ их заданной модели. Функции буквы ь	1			19.12.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
75	Подбор слов, соответствующ их заданной модели	1			23.12.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
76	Закрепление написания	1			24.12.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	строчной и заглавной букв Ш, ш					110fe
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			29.12.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
80	Особенности шипящих звуков	1			30.12.25	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.01.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
82	Письмо строчной и заглавной букв	1			13.01.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	Й, й					
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			16.01.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19.01.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
87	Закрепление написания строчной и	1			20.01.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	заглавной букв Ю, ю					110fe
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующ ие заданной модели	1			23.01.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			26.01.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
93	Письмо строчной и	1			28.01.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	заглавной букв Щ, щ					110fe
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			30.01.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			02.02.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03.02.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
98	Построение моделей звукового состава слов	1			04.02.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			05.02.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
100	Письмо строчной буквы ь	1			06.02.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			09.02.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1			10.02.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	класса					
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			11.02.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			12.02.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			13.02.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
106	Язык как основное средство человеческого	1			24.02.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	общения.					
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			25.02.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
108	Текст как единица речи	1			26.02.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
109	Предложение как единица языка	1			27.02.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			02.03.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
111	Слово и предложение:	1			03.03.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	сходство и различие. Как составить предложение из набора слов					110fe
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			04.03.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			05.03.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
114	Восстановление деформированных предложений.	1			06.03.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
115	Ситуации общения. Диалог	1			10.03.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

116	Слово как единица языка. Значение слова	1			11.03.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
117	Составление небольших устных рассказов	1			12.03.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
118	Слова, называющие предметы	1			13.03.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			16.03.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
120	Слова, называющие признака предмета	1			17.03.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			18.03.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

122	Слова, называющие действия предмета	1			19.03.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			20.03.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			23.03.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			24.03.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			25.03.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания	1			26.03.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	предложений					
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			27.03.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			06.04.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			07.04.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			08.04.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			09.04.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			10.04.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
134	Алфавит	1			13.04.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			14.04.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			15.04.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
137	Речевой этикет: ситуация	1			16.04.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	знакомства					110fe
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			17.04.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			20.04.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			21.04.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
141	Учимся запоминать слова с непроверяемым и гласными и согласными	1			22.04.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
142	Составление небольших устных	1			23.04.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	рассказов на основе наблюдений					
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			24.04.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			27.04.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			28.04.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие	1			29.04.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	и звонкие согласные звуки					
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук	1			30.04.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости- звонкости согласных	1			04.05.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			05.05.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
150	Закрепление правописания	1			06.05.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений					110fe
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			07.05.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			08.05.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			12.05.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			13.05.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
155	Закрепление правописания	1			14.05.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу					110fe
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			15.05.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			18.05.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
158	Знаки препинания в конце предложения:	1			19.05.26	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	точка, вопросительны й и восклицательн ый знаки					
159	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительны й и восклицательн ый знаки	1			20.05.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
160	Перенос слов со строки на строку	1			21.05.26	
161	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			22.05.26	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
162	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			25.05.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
163	Резервный урок. Объяснительно	1			26.05.25	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	е письмо под диктовку слов					110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		163	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Диалогическая форма речи	1			02.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Текст	1			03.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			04.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Тема текста	1			05.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Основная мысль	1			08.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Заглавие текста	1			09.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			10.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Диктант по теме «Повторение изученного в 1	1	1		11.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	классе»					
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			12.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			17.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Предложение как единица языка	1			22.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Предложение и слово	1			23.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Связь слов в предложении	1			24.09.25	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			26.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			29.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			30.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			01.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			02.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Предложение: систематизация знаний	1			03.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Слово и его значение	1			06.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту	1			07.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	или с помощью толкового словаря					
28	Однозначные и многозначные слова	1			08.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Значение слова в словаре и тексте	1			09.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			10.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Синонимы	1			13.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Синонимы в тексте Словарный диктант.	1			14.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Антонимы	1			15.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Диктант по теме «Предложение»	1	1		16.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			21.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень	1			22.10.25	Библиотека ЦОК

	слова					https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Корень как часть слова	1			23.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Корень как общая часть родственных слов	1			24.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Корень слова: обобщение знаний	1			05.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			06.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Изменение формы слова с помощью окончания	1			07.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			10.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			11.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Суффикс как часть слова	1			12.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			13.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Роль суффиксов и приставок	1			14.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Состав слова: систематизация знаний	1			17.11.25	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Диктант по теме «Слова»	1	1		18.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Состав слова: обобщение	1			19.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			24.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Перенос слов по слогам	1			26.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Составление устного рассказа	1			01.12.25	Библиотека ЦОК

	по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"					https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			03.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Единообразное написание гласных в корне	1			05.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			08.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Диктант №4 по теме «Звуки и буквы»	1	1		09.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			10.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Контрольное списывание	1	1		11.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			12.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			15.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Непроверяемые гласные в корне слова Словарный диктант.	1			16.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Диктант итоговый за 1 полугодие	1	1		18.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			19.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			22.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Знакомство с жанром поздравления	1			23.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Функции мягкого знака	1			24.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Резервный урок по разделу	1			25.12.25	Библиотека ЦОК

	фонетика: учимся характеризовать звуки					https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			26.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			29.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			30.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			16.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			19.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			20.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			21.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			23.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			26.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			27.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

94	Диктант по теме «Правописание парных согласных»	1	1		29.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			30.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			03.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			04.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			05.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			06.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			09.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Списывание текста. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Имя существительное как	1			18.02.26	Библиотека ЦОК

	часть речи					https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Имя существительное: значение	1			20.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			24.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Употребление прописной и строчной буквы Словарный диктант.	1			25.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			26.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			27.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			02.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			03.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

117	Имя существительное: изменение по числам	1			04.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Число имён существительных	1			05.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			06.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Глагол как часть речи	1			10.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			11.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			12.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Единственное и множественное число глаголов	1			13.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			16.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Текст-повествование	1			17.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1		18.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Особенности текстов- повествований	1			19.03.26	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			20.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Обобщение знаний о глаголе	1			23.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			24.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Диктант по теме «Глагол»	1	1		25.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			26.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Имя прилагательное как часть речи	1			27.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Имя прилагательное: значение	1			06.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			07.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и	1			08.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	множественное число имен прилагательных					
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			09.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Текст-описание	1			10.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			13.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1		14.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			15.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Особенности текстов-описаний	1			16.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			17.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению	1			20.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	диалогической речью					
145	Итоговая комплексная работа.	1			21.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Текст-рассуждение	1			22.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Особенности текстов-рассуждений	1			23.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			24.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			27.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			28.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			29.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			30.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			04.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			05.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			06.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" Словарный диктант.	1			07.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Части речи: систематизация знаний	1			08.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте.	1			12.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Промежуточная аттестация	1	1		13.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			14.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			15.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с	1			18.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	использованием электронных образовательных ресурсов					
163	Контрольное списывание.	1	1		19.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			20.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места	1			22.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			25.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1			26.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	12	10		

3 «А», «Б» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
4	Повторение и продолжение	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК

	работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок					https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение. Проверочная работа «Текст»	1		1	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Предложение	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Входная контрольная работа.	1	1		16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

13	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Главные члены предложения	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Подлежащее	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Второстепенные члены предложения	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Предложения распространённые и нераспространённые. Словарный диктант №1.	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Однородные члены предложения	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Проверочная работа по теме «Простое и сложное предложение»	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

23	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		1	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень".	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25	Работаем с толковыми словарями	1			03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному	1			13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

	плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"					
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			14.10.2025	
33	Характеристика звуков русского языка	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Словарный диктант №2.	1		1	16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1		1	23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238

	правописание слов с двумя корнями. Проверочная работа «Корень слова».					
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11.2025	
42	Нулевое окончание	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Словарный диктант №3.	1		1	07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
47	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	слов".					
48	Состав слова: обобщение. Проверочная работа «Состав слова».	1		1	14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
49	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			19.11.2025	
52	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1		1	20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.2025	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			24.11.2025	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.11.2025	

56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			01.12.2025	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		1	03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			04.12.2025	
63	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1			05.12.2025	

64	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			10.12.2025	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант №4.	1			11.12.2025	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1			12.12.2025	
69	Разделительный твёрдый знак	1			15.12.2025	
70	Знакомство с жанром объявления	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
71	Диктант по теме «Правописание корней слов»	1	1		17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
72	Исправляю. Наблюдаем за знаками препинания в	1			18.12.2025	

	предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами					
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
76	Контрольное списывание №1.	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.2025	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			29.12.2025	

80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			12.01.2026	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
83	Число имён существительных	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01.2026	
85	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант №5.	1		1	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Род имён существительных	1			20.01.2026	
88	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1		21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
89	Исправляю. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01.2026	

90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
91	Падеж имён существительных	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
92	Падеж имён существительных	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
93	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
94	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
95	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01.2026	
96	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
97	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
98	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
99	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
100	Проверочная работа «Падеж имён существительных»	1		1	06.02.2026	
101	Имена существительные 1, 2, 3-го	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК

	склонения					https://m.edsoo.ru/f842ba62
102	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
103	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			11.02.2026	
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
105	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			13.02.2026	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
110	Правописание окончаний имён	1			20.02.2026	Библиотека ЦОК

	существительных во множественном числе. Словарный диктант №66.					https://m.edsoo.ru/f842cb2e
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
112	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			25.02.2026	
113	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
117	Проверочная работа по теме	1		1	04.03.2026	Библиотека ЦОК

	"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"					https://m.edsoo.ru/f842d894
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	Изменение имён прилагательных по родам	1			06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			10.03.2026	
121	Изменение имён прилагательных по числам	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
123	Склонение имён прилагательных	1			13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
124	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
125	Значения имён прилагательных	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			18.03.2026	
127	Диктант по теме	1	1		19.03.2026	

	«Правописание имён существительных и прилагательных»					
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			20.03.2026	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		1	27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
134	Местоимение (общее представление)	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
135	Личные местоимения	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
136	Как изменяются личные	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК

	местоимения					https://m.edsoo.ru/f8431746
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
138	Употребление личных местоимений в речи	1			10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
139	Правописание местоимений с предлогами	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
140	Правописание местоимений	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Итоговая комплексная работа.	1	1		15.04.2026	
142	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Тестовая работа «Местоимение». Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

147	Неопределённая форма глагола	1			23.04.2026	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Настоящее время глаголов	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Будущее время глаголов	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Частица не, её значение	1			06.05.2026	
156	Правописание частицы не с глаголами	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
157	Правописание глаголов	1			08.05.2026	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84343e2
158	Правописание глаголов	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Промежуточная аттестация	1	1		13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Исправляю.Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Итоговый словарный диктант.	1		1	15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа по теме «Глагол»	1		1	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне,	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

	приставках, окончаниях					
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях				25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях				26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	6	14		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	01.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	02.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	03.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Текст. План текста	1	0	0	04.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Текст: заголовок	1	0	0	05.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	08.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	09.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	10.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Сочинение как вид письменной работы	1	0	1	11.09.2025	
10	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	1	0	0	12.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	вопросительные и побудительные					
11	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	15.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
12	Входная контрольная работа	1	1	0	16.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Речь: диалогическая и монологическая Исправляю.	1	0	0	17.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	Речевая культура диалога	1	0	0	18.09.2025	
15	Нормы речевого этикета	1	0	0	19.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
16	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	22.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
17	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	23.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0	24.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
19	Словарный диктант №1. Словосочетание	1	0	1	25.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Связь слов в словосочетании	1	0	0	26.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
21	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	29.09.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ Письменное изложение.	1	0	1	30.09.2025	

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	01.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	Союз как часть речи	1	0	0	02.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	03.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	06.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	07.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	08.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	09.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	10.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
31	Простое и сложное предложение	1	0	0	13.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
32	Диктант "Знаки препинания с однородными членами предложения"	1	1	0	14.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

33	Сложные предложения. Исправляю.	1	0	0	15.10.2025	
34	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	16.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
35	Словарный диктант №2. Сложные предложения без союзов	1	0	1	17.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	20.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
37	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	22.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
39	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0	23.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
40	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0	24.10.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
41	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	05.11.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
42	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	06.11.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
43	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	07.11.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
44	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	1	10.11.2025	

45	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	11.11.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
46	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	12.11.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
47	Повторяем состав слова	1	0	0	13.11.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
48	Словарный диктант №3. Основа слова	1	0	1	14.11.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
49	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	17.11.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
50	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	18.11.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
51	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	19.11.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
52	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	20.11.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
53	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	21.11.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
54	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	1	24.11.2025	
55	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
56	Как образуются наречия	1	0	0	26.11.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
57	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0	27.11.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
58	Отрабатываем орфограмму	1	0	0	28.11.2025	Библиотека ЦОК

	«Мягкий знак на конце наречий после шипящих»					https://urok.apkpro.ru/
59	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Диктант "Правописание изученных орфограмм"	1	1	0	02.12.2025	
61	Исправляю. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
62	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0	04.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
63	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0	05.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
64	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0	08.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
65	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	09.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
66	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	10.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
67	Пишем сочинение-описание	1	0	1	11.12.2025	
68	Несклоняемые имена существительные Контрольное списывание №1	1	1	0	12.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
69	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	15.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

70	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	16.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	17.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
72	Обучающее изложение	1	0	0	18.12.2025	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	19.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	22.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	23.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
76	Пишем сочинение-рассуждение	1	0	1	24.12.2025	
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	25.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
78	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	26.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
79	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	29.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	30.12.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
81	Безударные падежные окончания	1	0	0	12.01.2026	Библиотека ЦОК

	имён существительных: обобщение					https://urok.apkpro.ru/
82	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	13.01.2026	
83	Словарный диктант №4. Морфологический разбор имени существительного	1	0	1	14.01.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
84	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	15.01.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
85	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	16.01.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
86	Склонение имён прилагательных	1	0	0	19.01.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
87	Диктант "Правописание падежных окончаний имён существительных»	1	1	0	20.01.2026	
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Исправляю.	1	0	0	21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	22.01.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
90	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во	1	0	0	26.01.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	множественном числе					
92	Диктант "Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных"	1	1	0	27.01.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
93	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация. Исправляю.	1	0	0	28.01.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
94	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	29.01.2026	
95	Исправляю. Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0	30.01.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	02.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
97	Местоимение	1	0	0	03.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
98	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	04.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
99	Склонение личных местоимений	1	0	0	05.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
100	Правописание личных местоимений	1	0	0	06.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
101	Пишем подробный пересказ	1	0	1	09.02.2026	
102	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	10.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
103	Глагол как часть речи	1	0	0	11.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

104	Неопределенная форма глагола	1	0	0	12.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
105	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	13.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
106	Настоящее время глагола	1	0	0	16.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
107	Диктант "Правописание изученных орфограмм"	1	1	0	17.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
108	Прошедшее время глагола. Исправляю.	1	0	0	18.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
109	Будущее время глагола	1	0	0	19.02.2026	
110	Личные формы глагола	1	0	0	20.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
111	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	24.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
112	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	25.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
113	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	26.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
114	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	27.02.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
115	Пишем сочинение-отзыв по репродукции И.Левитан "Весна.	1	0	1	02.03.2026	

	Большая вода"					
116	I и II спряжение глаголов	1	0	0	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
117	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	04.03.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
118	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	05.03.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
119	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	06.03.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
120	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	10.03.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
121	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	11.03.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
122	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	12.03.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
123	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
124	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.	1	0	0	16.03.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
125	Контрольное списывание №2	1	1	0	17.03.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
126	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	18.03.2026	
127	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени Пишем	1	0	0	19.03.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	сжатый пересказ текста					
128	Повелительное наклонение глагола: наблюдение. Словарный диктант №5.	1	0	0	20.03.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
129	Образование повелительного наклонения глагола.	1	0	1	23.03.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
130	Диктант "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0	24.03.2026	
131	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Исправляю.	1	0	0	25.03.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	0	0	26.03.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
133	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0	27.03.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
134	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	06.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
135	Глаголы-исключения	1	0	0	07.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
136	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	08.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
137	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	09.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
138	Безударные личные окончания	1	0	0	10.04.2026	Библиотека ЦОК

	глаголов: систематизация					https://urok.apkpro.ru/
139	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	13.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
140	Диктант "Глагол»	1	1	0	14.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
141	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	15.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
142	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1	0	0	16.04.2026	
143	Глагол в словосочетании.	1	0	0	17.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
144	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	20.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
145	Глагол в предложении	1	0	0	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
146	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	22.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
147	Словарный диктант №6. Морфологический разбор глагола	1	0	1	23.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
148	Частица не, её значение	1	0	0	24.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
149	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	27.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
150	Текст. Структура текста	1	0	0	28.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
151	Пишем подробный пересказ. Контрольное изложение	1	1	0	29.04.2026	

152	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	30.04.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
153	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	04.05.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
154	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	05.05.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
155	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
156	Правописание предложений с обращениями	1	0	0	07.05.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
157	Наблюдаем за правописанием числительных Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
158	Наблюдаем за правописанием числительных.	1	0	0	12.05.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
159	Промежуточная аттестация	1	1	0	13.05.2026	
160	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	14.05.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
161	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	0	15.05.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
162	Словарный диктант №7. Повторение: состав слова	1	0	1	18.05.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
163	Повторение: имя существительное	1	0	0	19.05.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

164	Повторение: имя существительное	1	0	0	20.05.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
165	Повторение: имя прилагательное	1	0	0	21.05.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
166	Повторение: имя прилагательное	1	0	0	22.05.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
167	Повторение: глагол	1	0	0	25.05.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
168	Повторение: глагол	1	0	0	26.05.2026	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	10	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 год

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- «Диктанты и изложения по русскому языку» Нефедова Е.А., Узорова О.В. («Аквариум» ГИППВ 2004 г.)
- «Контрольные и проверочные работы по русскому языку» Нефедова Е.А., Узорова О.В. (Москва «АСТ-Астрель», , 2009 г.)
- «Правила и упражнения по русскому языку для начальной и средней школы» Нефедова Е.А., Узорова О.В. («Аквариум» ГИППВ 2005 г.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/>
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/02/rabota-s-tekstom-3-klass>
<https://multiurok.ru/files/matierial-po-russskomu-iazyku-dlia-raboty-s-tiekstom-3-klass.html>
http://school13.spb.ru/pres/sbornik_zadaniy_3.pdf

Система оценивания предметных результатов по предмету «Русский язык»

1 класс

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы (комплексная работа, диктант, списывание, контрольная работа по математике) проводятся в конце учебного года.

Рекомендации к текущей проверке в 1-ом классе

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков.

В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Письмо.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

Каллиграфия

- ✓ объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- ✓ устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- ✓ записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- ✓ писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией.

Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, разного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим, из перечисленных выше, требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками письмо.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Скорость письма

Класс	Количество букв в минуту	
	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	-----	7 – 15

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

2 – 4 классы

Русский язык

ДИКТАНТ

Объём диктанта и текста для списывания

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	20 – 25 слов	25 – 30 слов	30 – 35 слов	35 – 40 слов
3 класс	40 – 45 слов	45 – 50 слов	50 – 55 слов	55 – 65 слов
4 класс	60 – 65 слов	65 – 70 слов	70 – 75 слов	75 – 80 слов

Примечание:

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту

правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям учащихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (например, однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Объём словарных диктантов

Класс	1 полугодие	2 полугодие
2 класс	8 слов	10 слов
3 класс	10 слов	12 слов
4 класс	12 слов	15 слов

Примечание: контрольный словарный диктант проводится в тетрадях для контрольных работ.

Скорость письма

Класс	Количество букв в минуту	
	1 полугодие	2 полугодие
2 класс	15 - 25	25 - 35
3 класс	30 - 35	35 - 45
4 класс	40 - 45	45 - 65

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков, умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение и сочинение (обучающее) проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая орфографические и пунктуационные правила.

Тестовые задания – форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Виды письменных работ	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
<i>Списывание</i>	-	1-2 ош. или 2-3 самоисправлени я	3 ош. и 2 самоисправлени я	4 ош. и более ошибок
<i>Словарный диктант</i>	1 самоисправл ение	1-2 ош.	3-4 ош. (из 15- 20 слов)	Более 5 ош.
<i>Контрольный диктант</i>	1 негрубая ошибка или 1 самоисправл ение	1-2 ош. или 2-3 самоисправлени я	3-5 ош., самоисправлени я	Более 5 орф. ошибок
<i>Грамматическое задание</i>	1 самоисправл ение	3/4 задания верно	Не менее 1/2 верно	Более 1/2 не сделано
<i>Тестовая работа</i>	Верно выполнено более 3/4 заданий	3/4 задания верно	Верно выполнена 1/2 заданий	Верно выполнено менее 1/2 заданий

Примечание:

1. Негрубые ошибки:

- ✓ исключения из правил;
- ✓ повторение одной и той же буквы;
- ✓ перенос слов;
- ✓ единичный пропуск буквы на конце слова.

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

2. Однотипные ошибки:

Однотипными являются ошибки на одно правило, если выбор правильного написания регламентируется одним и тем же **условием**: в деревне, на картине (Пр. п. сущ. 1-го скл.); привокзальный, пришкольный (**при-** имеет значение пространственной близости).

Не квалифицируются как однотипные проверяемые написания: трава, давить, поглощать, облокотиться, просьба, бумажка и т.д.

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 2-3 поправках оценка снижается на 1 балл.

Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

1. Повторяющимися являются ошибки, которые допущены в одном и том же слове или в корне однокорневых слов (осв^ещение, об осв^ещении; посветить фонарем, ярко осв^ещённый). Повторяющиеся ошибки считаются за одну.

ИЗЛОЖЕНИЕ, СОЧИНЕНИЕ

Объём изложений

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Примерный объём текстов:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	35 – 45 слов	40 – 50 слов	45 – 55 слов	50 – 60 слов
3 класс	55 – 65 слов	60 – 70 слов	65 – 75 слов	70 – 80 слов
4 класс	75 – 85 слов	80 – 90 слов	85 – 95 слов	90 – 100 слов

Примечание:

На проведение изложения рекомендуется отводить не менее одного часа. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п. В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце III класса и два изложения в IV классе.

Объём сочинений

Примерный объём сочинений:

Класс	Количество предложений	Количество слов
3 класс	9 – 10 предложений	50 – 60 слов
4 класс	11 – 12 предложений	70 – 80 слов

Примечание:

На проведение сочинения рекомендуется отводить не менее одного часа. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Оценка изложений и сочинений

При проверке творческих работ во II-III классах выводится одна общая положительная отметка («2» не ставится) с учётом всех критериев, указанных ниже. В IV классе, учитывая достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (5/4).

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления учитывается следующее:

Отметка	Критерии оценки содержания и речевого оформления
«5»	<ul style="list-style-type: none"> • за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; • отсутствие фактических ошибок; • богатство словаря; • правильное речевое оформление; • допускается не более 1 речевой неточности
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно, достаточно полно передан авторский текст (изложение); • раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложений мыслей, отдельные фактические и речевые неточности; • допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • в работе допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы; • в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложений мыслей, в построении 2-3 предложений; • беден словарь, имеются речевые неточности; • допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), либо совсем не передан авторский текст (изложение), не раскрыта тема; • допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей; • во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь; • в целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста

Учителю на заметку:

- ✓ **Увеличение скорости письма:** уменьшение высоты строчных букв до 2,5 мм, ежеурочные упражнения в списывании текста, увеличение частоты тренировок.
- ✓ **Повышение орфографической грамотности:** диагностические диктанты, применение игровых словариков, обучение пересказу.

Организация работы над ошибками

Наиболее эффективным будет систематическое выполнение работы над ошибками в рабочих тетрадях.

С целью активизации учебной деятельности учащихся в процессе выполнения работы над ошибками и осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к исправлению ошибок, учителям рекомендуется использовать различные способы исправления ошибок в тетрадях учащихся (рекомендуется использование памяток).

Необходимо обратить внимание на количество слов, предъявляемых для работы над ошибками, оно должно быть посильным и определяется индивидуально для каждого ученика.

При проверке изложений и сочинений исправляются не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые и грамматические (подчеркиваются волнистой линией).

Работа над ошибками после написания изложений и сочинений обязательна и включает в себя исправление речевых, логических, фактических ошибок. Работа над ошибками может проводиться на следующий день. Более эффективной является работа над ошибками, проводимая не только на следующий день после написания изложений и сочинений, но дополнительно через продолжительный период времени (1-2 недели). Учитель имеет право чередовать эти подходы.

Необходимость выполнения работы над ошибками после контрольной работы, как по русскому языку, так и по математике определяется учителем по итогам поэлементного анализа работ.

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Итоговые планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
---------------------------------	--------------------	----------------

<p>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слово и предложение; <ul style="list-style-type: none"> - вычленять слова из предложений; - вычленять звуки из слов; - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); <ul style="list-style-type: none"> - различать ударные и безударные звуковые звуки; - различать противоположные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук» и «буква»; - определять количества слогов в слове; - делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); <ul style="list-style-type: none"> - определять в слове ударный слог; - обозначать на письме мягкость звуковых букв е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; <ul style="list-style-type: none"> - правильно называть буквы русского алфавита; - использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; - писать аккуратным разборчивым почерком без добавления прописных и строковых букв, соединений букв, слов; - применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); - перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); - гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); <ul style="list-style-type: none"> - правильно записать (без пропуска и использования 	1 класс	<p>Устный опрос</p> <p>Листы продвижения</p> <p>Письменный опрос</p>
---	---------	--

<p>букв) слова и предложения, объем текста не более 25 слов;</p> <p>писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходуются с произношением;</p> <p>находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;</p> <p>- понимать прослушанный текст;</p> <p>читать вслух и про себя (с пониманием) краткие тексты с соблюдением интонаций и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;</p> <p>находить в тексте слова, значение которого требует уточнения;</p> <p>- составлять предложение из набора форм слов;</p> <p>устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе обоснования;</p> <p>использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.</p>		
---	--	--

<p>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать язык как общее средство общения; - характеризовать противоположные звуки вне слов и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); - определять количество слогов в слове; - разделять слово на слоги (в том числе слова со стечением согласований); - внешний контур звукового и буквенного состава слов, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; - обозначать на письме мягкость звуковых букв мягкого знака в середине слова; - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи); - выделять в слове окончание; - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям; - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); - распознавать слова, исходя из вопросов «кто?», «что?»; - распознавать слова, исходя из вопросов «что делать?», «что сделать?» и другие; - распознавать слова, исходя из вопросов «какой?», «какая?», «какой?», «какие?»; - определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу; 	2 класс	<p>Устный опрос</p> <p>Листы продвижения</p> <p>Тематические контрольные и проверочные работы</p> <p>Словарные диктанты</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Списывание</p>
---	---------	---

<p>находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;</p> <p>применять изученные правила правописания, в том числе: положения чк, чн, чт; щн, ч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существ, разделительный мягкий знак;</p> <p>правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 50 слов;</p> <p>писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;</p> <p>находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;</p> <p>пользоваться толковым, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;</p> <p>построить устное диалоговое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций;</p> <p>сформулировать основные выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменности (1-2 предложения);</p> <p>составить предложения из слов, установив между ними смысловую связь по вопросам;</p> <p>определить тему текста и озаглавить текст, отражая его тему;</p> <p>составить текст из разрозненных предложений, частей текста;</p> <p>писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы;</p> <p>объяснить своими словами значение изученных понятий;</p> <p>использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.</p>		
--	--	--

<p>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</p> <p>объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;</p> <p>производить звукобуквенный анализ слов (в словах с орфограммами; без транскрибирования);</p> <p>определить функцию разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах; контур звукового и</p>	3 класс	<p>Устный опрос</p> <p>Листы продвижения</p> <p>Тематические контрольные и проверочные</p>
--	---------	--

<p>буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласованиями;</p> <p>различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимными началами (без называния термина); наличие однокоренных слов и синонимов;</p> <p>находить в словах с уникально популярными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;</p> <p>выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подобрать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;</p> <p>распознавать слова, употребленные в прямом и переносном понимании (простые случаи);</p> <p>- определять значение слова в тексте;</p> <p>распознавать имена существительные; определяющие грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;</p> <p>- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;</p> <p>в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;</p> <p>распознавать глаголы; различать глаголы, учитывая вопросы «что делать?» и «что сделать?»;</p> <p>определять грамматические признаки глаголов: форма времени, число, род (в прошедшем времени); изменение глагола по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;</p> <p>распознавать личное местоимение (в начальной форме);</p> <p>использовать личное местоимение для ограничения неоправданных повторов в тексте;</p> <p>- различать предлоги и приставки;</p> <p>определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;</p> <p>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>распознавать распространённые и нераспространённые предложения;</p> <p>находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;</p> <p>применять изученные правила правописания, в том</p>		<p>работы</p> <p>Словарные диктанты</p> <p>Списывание</p> <p>Контрольные работы</p>
--	--	---

<p>числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласия в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;</p>		
--	--	--

<p>правильно записать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;</p> <p>писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;</p> <p>находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;</p> <p>понимать тексты разных типов, войти в текст заданной информации;</p> <p>формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);</p> <p>построить устное диалоговое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;</p> <p>определить связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ключевые слова в тексте; - определять тему текста и основную мысль текста; <p>выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложения их смыслового содержания;</p> <p>составлять план текста, создать по нему текст и откорректировать текст;</p> <p>написать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составить план;</p> <p>объяснять словами, имеющими значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения научных задач;</p> <p>уточнить значение слова с помощью толкового словаря.</p>		
--	--	--

<p>К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:</p> <p>осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из основных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p>объяснять роль языка как основного средства общения;</p> <p>объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</p> <p>осознавать неправильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;</p> <p>провести звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);</p>	4 класс	<p>Устный опрос</p> <p>Тематические контрольные и проверочные работы</p> <p>Листы продвижения</p> <p>Словарные диктанты</p>
--	---------	---

<p>подобрать к предложенным словам синонимы; подобрать к предложенным словам антонимы; выявлять в речевых словах, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; провести разбор по составу слов с исключительно популярными морфемами; составить таблицу состава слов; соотнести состав слова с представленной схемой; закрепленность слов к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексности усвоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проведение разбора имени существительного в качестве части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проведение разбора с включением в качестве части речи; - держать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном исчислении); изменяемые глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определение грамматических признаков личного местоимения в исходной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личное местоимение для ограничения неоправданных повторов в тексте; - различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по целям высказываний и по эмоциональному окрасу; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составить предложения с однородными участниками; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния</p>		<p>Списывание</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Изложение</p>
--	--	--

<p>терминов); взять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения;</p>		
--	--	--

<p>находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;</p> <p>применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелья во множественном числе, а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён включённых;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>безударные личные окончания глаголов; признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;</p> <p>правильно записать тексты объёмом не более 85 слов;</p> <p>писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;</p> <p>находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам, опискам;</p> <p>осознавать ситуацию общения (с какой Целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуациях общения;</p> <p>построить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого общения;</p> <p>создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретных ситуаций письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);</p> <p>определить тему и основную мысль текста;</p> <p>самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;</p> <p>корректировать порядок предложений и частей текста;</p> <p>- составить план к заданным текстам;</p> <p>выполнять подробный пересказ текста (устно и письменно);</p> <p>- выполнять выборочный пересказ текста (устно);</p> <p>писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;</p> <p>интересоваться в процессе изучающего чтения</p>		
---	--	--

<p>поиском информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; внимательное чтение в</p>		
--	--	--

<p>соответствии с поставленной бумагой; объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из количества верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный округ.</p>		
--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147355

Владелец Трофименко Ирина Сергеевна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026