

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Сальский район

МБОУ СОШ № 2 п. Гигант

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____ Русанова О.Г.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ (Трофименко И.С.)
Приказ № 193
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Дорожная азбука»
для 2 класса начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Олейникова Ольга Владимировна

п. Гигант 2023

Пояснительная записка

Актуальность создания программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Отличительные особенности программы.

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах".

В программе делается акцент на особенности работы юных пешеходов в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Программа занятий «Дорожная азбука» составлена для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Работая над программой, учитывались интересы детей, возрастные особенности.

Ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа занятий по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше дети освоят культуру поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Цель программы:

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Предоставить учащимся базовое образование по правилам дорожного движения в рамках государственных стандартов
2. Познакомить учащихся с историей правил дорожного движения
3. Развитие дорожной грамотности детей.
4. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.

5. Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения
6. Формирование первичных навыков в оказании первой медицинской помощи при ДТП

Развивающие:

1. Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения, наблюдательности.
2. Развивать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
3. Развивать у учащихся навык оказания первой медицинской помощи
4. Развитие чувства самостоятельности и ответственности,

Воспитательные:

1. Формированиеуважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения
2. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах
3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим

Раздел 3. Место курса «Дорожная азбука» в учебном плане

На изучение данного образовательного компонента в Федеральной части Базисного учебного плана отводится 34 ч за год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Согласно учебному плану образовательного учреждения МБОУ СОШ №2 п. Гигант и с учётом государственных праздников на изучение курса «Дорожная азбука» во 2 классе выделяется 35 ч.

Каждое занятие по программе «Дорожная азбука» помогает детям успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю. С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами.

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- Традиционные
- Комбинированные и практические занятия
- Игры
- Праздники
- Конкурсы
- Соревнования
- Викторина
- Занятие-игра
- Театральные постановки

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение)
- практический (работа в тетрадях, экскурсии)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. • и другие.

В результате работы у детей будут сформированы следующие УУД:

Предметные:

- приобретают знания и навыки безопасного поведения на улице;
- уметь классифицировать транспортные объекты по общему признаку,
- уметь классифицировать дорожные знаки;
- усваивают правила движения по дороге;
- понимают сигналы светофоров и регулировщиков;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.;
- учатся пользоваться общественным транспортом, соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.;
- знакомятся со значением дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги)
- знакомятся с основами первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии

Метапредметные:

- осознанный выбор поступков и поведения, позволяющих сохранять здоровье
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера (путем анализа различных дорожных ситуаций, билетов по ПДД)
- использование знаково-символических средств (дорожные знаки, дорожная разметка) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- готовность использовать полученные знания в повседневной жизни
- соблюдать правила дорожного движения.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

Учащиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.

3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2 класс

«Улица полна неожиданностей»

Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Настольные игры по правилам дорожного движения. Особенности движения пешеходов и автомобиля по скользкой дороге

Форма организации: беседа, игра.

Виды деятельности: игровая, познавательная, социальная.

«Пешеходные переходы»

Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы. Нерегулируемые и регулируемые

перекрестки. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Регулировщик и его сигналы.

Форма организации: беседа, просмотр фильма, игра, викторина.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

«Автобус, троллейбус и трамвай»

Правила пассажиров в общественном транспорте. Правила перехода проезжей части при движении к остановке. Поездка на трамвае и на других видах транспорта.

Форма организации: викторина, игра, презентация

Виды деятельности: игровая, познавательная.

«Дорожные знаки»

Дорожные знаки и дорожная разметка. Информационно-указательные знаки. Предупреждающие знаки. Опасность игр рядом с проезжей частью. История велосипеда и его устройство

Форма организации: экскурсия, игра.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Тематическое планирование

2 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов
	Улица полна неожиданностей		5
1	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	05.09.2023	1
2	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения.	12.09.2024	1
3	Настольные игры по правилам дорожного движения.	19.09.2023	1
4	Особенности движения пешеходов по скользкой дороге.	26.09.2023	1
5	Остановочный путь автомобиля.	03.10.2023	1
	Пешеходные переходы и перекрёстки		13
6	Пешеходные переходы.	10.10.2023	1
7	Пешеходные переходы в микрорайоне школы.	17.10.2023	1
8	Опасные ситуации при переходе дороги.	24.10.2023	1
9	Подземный и наземный пешеходные переходы	07.11.2023	1
10	Нерегулируемые перекрестки.	14.11.2023	1
11	Типы перекрестков.	21.11.2023	1
12	Предупредительные сигналы, подаваемые водителем.	28.11.2023	1
13	Регулируемые перекрестки.	05.12.2023	1
14	Сигналы светофора	12.12.2023	1
15	Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке.	19.12.2023	1
16	Регулировщик и его сигналы.	26.12.2023	1

17	Действия пешеходов по этим сигналам	09.01.2024	1
18	Для чего регулировщику нужен жезл?	16.01.2024	1
Автобус, троллейбус и трамвай			5
19	Поездка на автобусе и троллейбусе	23.01.2024	1
20	Правила пассажиров в общественном транспорте.	30.01.2024	1
21	Правила перехода проезжей части при движении к остановке.	06.02.2024	1
22	Поездка на трамвае и на других видах транспорта.	13.02.2024	1
23	Правила пользования маршрутным такси.	20.02.2024	1
Дорожные знаки			11
24	Предупреждающие знаки.	27.02.2024	1
25	Дорожная разметка.	05.03.2024	1
26	Дорога в школу. Микрорайон школы.	12.03.224	1
27	Дорога в школу. Микрорайон школы.	19.03.2024	1
28	Опасность игр вблизи проезжей части.	02.04.2024	1
29	Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми.	09.04.2024	1
30	Ты – велосипедист.	16.04.2024	1
31	Дорога глазами водителя	23.04.2024	1
32	Дорожная обстановка в разное время года.	30.04.2024	1
33	Тест по ПДД	07.05.2024	1
34	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят	14.05.2024	1
35	Праздник «Мы знаем правила дорожного движения»	21.05.2024	
Итого:			35

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451681

Владелец Трофименко Ирина Сергеевна

Действителен с 05.07.2023 по 04.07.2024