

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Сальский район

МБОУ СОШ № 2 п. Гигант

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам. директора по УВР

Директор

---

Русанова О.Г.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

---

Дорохина И.А.  
от «30» августа 2023 г.

---

Трофименко И.С.  
Приказ № 193 от «30»  
августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Мир шахмат»

для 3 класса начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лавриненко Татьяна Викторовна

п. Гигант

| <b>Содержание</b>                                                                          | <b>стр.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b><u>Раздел 1.</u></b> Пояснительная записка .....                                        | 3           |
| <b><u>Раздел 2.</u></b> Общая характеристика учебного предмета.....                        | 3           |
| <b><u>Раздел 3.</u></b> Место предмета в учебном плане.....                                | 4           |
| <b><u>Раздел 4.</u></b> Планируемые результаты освоения учебного предмета .....            | 4           |
| <b><u>Раздел 5.</u></b> Содержание курса .....                                             | 5           |
| <b><u>Раздел 6.</u></b> Тематическое планирование .....                                    | 6           |
| <b><u>Раздел 7.</u></b> Материально-техническое обеспечение образовательного процесса..... | 6           |
| <b><u>Раздел 8.</u></b> Календарно-тематическое планирование.....                          | 6           |

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса 3 класса составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
5. Положение о рабочей программе МБОУ СОШ №2 п. Гигант;
6. Календарный учебный график МБОУ СОШ № 2 п. Гигант на 2023-2024 учебный год;

Программа для младших школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

### **Цели курса:**

- ✓ Обучить правилам игры в шахматы.
- ✓ Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- ✓ Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### **Задачи курса:**

- ✓ Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- ✓ Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- ✓ Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- ✓ Сформировать умение записывать шахматную партию.
- ✓ Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- ✓ Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### **Раздел 2. Общая характеристика курса «Мир шахмат»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир шахмат» реализует общекультурное направление внеурочной деятельности.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в

шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

### **Раздел 3. Место курса «Мир шахмат» в учебном плане**

Изучение курса «Мир шахмат» в 3 классе составляет 17 ч за год (1 ч в неделю, 17 учебных недель). Согласно учебному плану образовательного учреждения МБОУ СОШ №2 п. Гигант и с учётом годового календарного графика на 2023-2024 учебный год на изучение курса «Мир шахмат» в 3 классе выделяется **17 ч**.

### **Раздел 4. Планируемые результаты изучения курса «Мир шахмат»**

Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

## **Раздел 5. Содержание курса «Мир шахмат»**

### *Раздел 1. Повторение изученного материала.*

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.

### *Раздел 2. Основы дебюта.*

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

### *Раздел 3. Повторение программного материала.*

Дидактические игры и задания. Игровая практика.

## **Раздел 6. Тематическое планирование**

| Раздел                                              | Количество часов | Виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Раздел 1. Повторение изученного материала.</i>   | <b>1</b>         | Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Раздел 2. Основы дебюта.</i>                     | <b>15</b>        | Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии). Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата». Дидактическое задание «Выведи фигуру». Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?». |
| <i>Раздел 3. Повторение программного материала.</i> | <b>1</b>         | Дидактические игры и задания. Игровая практика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|              |           |  |
|--------------|-----------|--|
| <i>Итого</i> | <i>17</i> |  |
|--------------|-----------|--|

## **Раздел 7. Материально-техническое обеспечение**

### **образовательного процесса**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

| № п/п | Название учебника            | Автор       | Год издания |
|-------|------------------------------|-------------|-------------|
|       | Программа «Шахматы – школе», | И.Г. Сухин. | 2016        |

| № п/п | Название ТСО     |
|-------|------------------|
| 1.    | Проектор         |
| 2.    | Ноутбук          |
| 3.    | Звуковые колонки |

## **Раздел 8. Календарно-тематическое планирование**

| № п / п                                           | Тема                                                                                                                               | Количество часов | Дата проведения занятия |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| <i>Раздел 1. Повторение изученного материала.</i> |                                                                                                                                    |                  |                         |
| 1.                                                | Повторение изученного материала.                                                                                                   | 1                | 04.09                   |
| <i>Раздел 2. Основы дебюта.</i>                   |                                                                                                                                    |                  |                         |
| 2.                                                | Двух- и трехходовые партии.                                                                                                        | 1                | 18.09                   |
| 3.                                                | Решение задания «Мат в 1 ход».                                                                                                     | 1                | 02.10                   |
| 4.                                                | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.                                                                                   | 1                | 16.10                   |
| 5.                                                | Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя».                                                                                    | 1                | 06.11                   |
| 6.                                                | Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.                                                                          | 1                | 20.11                   |
| 7.                                                | Решение заданий.                                                                                                                   | 1                | 04.12                   |
| 8.                                                | Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. | 1                | 18.12                   |
| 9.                                                | Решение заданий.                                                                                                                   | 1                | 15.01                   |

|     |                                                                                                                                                            |   |        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| 10. | «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых).<br>Наказание «повторюшек».                                                                               | 1 | 29.01  |
| 11. | Решение заданий.                                                                                                                                           | 1 | 12.02. |
| 12. | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.<br>Темпы. Гамбиты.                                                                                      | 1 | 26.02. |
| 13. | Решение задания «Выведи фигуру».                                                                                                                           | 1 | 11.03. |
| 14. | Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего<br>развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в<br>дебюте одними пешками (с исключениями из правила). | 1 | 01.04. |
| 15. | Решение заданий.                                                                                                                                           | 1 | 15.04. |
| 16. | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса.<br>Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.                                                            | 1 | 29.04. |
| 17. | Повторение изученного.                                                                                                                                     | 1 | 13.05. |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451681

Владелец Трофименко Ирина Сергеевна

Действителен с 05.07.2023 по 04.07.2024