

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Сальский район

МБОУ СОШ № 2 п. Гигант

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

Русанова О.Г.  
Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

---

Дорохина И.А.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Трофименко И.С.  
Приказ №193 от «30» августа  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Занимательная грамматика и математика»

для 4 класса начального общего образования на 2023-2024 учебный год

п. Гигант 2023-2024 уч. год

### **Пояснительная записка.**

В настоящее время абсолютной ценностью личностно-ориентированного образования является ребёнок, и в качестве глобальной цели рассматривают человека культуры, как личность свободную, гуманную, духовную и творческую. Наше время – время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, смело высказывающие свои идеи. К сожалению, общепринятая школьная система ещё сохраняет нетворческий подход к усвоению знаний. Часто обучение сводится к запоминанию и воспроизведению приёмов действия, типовых решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же приёмов убивает интерес к обучению. Дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. Чтобы у младшего школьника развилось творческое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании, удовлетворил с аппетитом возникшие потребности в записях. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребёнок может войти в мир творчества. Современные образовательные программы предполагают развитие речевого творчества, являясь одним из обязательных требований, предъявляемых к ученикам на конец каждого учебного года, но методические и учебные пособия не содержат необходимый материал по речевой креативности, не давая возможности развиваться этим параметрам должным образом. Данный факультативный курс представляет собой систему творческих заданий на развитие речевой креативности и предусматривает поэтапное повышение уровня словотворчества у детей младшего школьного возраста. Эта планомерная система творческих заданий, рассчитана на все четыре года обучения в начальной школе.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся.

Учебная деятельность с её специфической структурой, которая включает учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку, складывается не сразу. Её становление у ребёнка происходит под руководством учителя непосредственно в процессе обучения.

Помочь ученикам овладеть учебной деятельностью осознанно и квалифицированно, управлять её формированием, задача актуальная и сложная. От её решения зависит не только овладение образовательной программой, но и психическое и психологическое благополучие ребёнка, уверенность в себе, реализация индивидуальных способностей.

Развитие интеллектуальных способностей и познавательных сил у ученика является ведущей линией обновления образовательной практики, когда на первый план выходят не столько знания, сколько средства, инструменты самостоятельного приобретения, углубления и обновления знаний в любой области.

### **Цели курса:**

- ✓ повышение уровня креативности речи младших школьников; привитие интереса к литературному творчеству;
- ✓ углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка;
- ✓ пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям;
- ✓ расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу;
- ✓ разностороннее развитие личности;
- ✓ воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи курса:**

- ✓ через творческое задание привить интерес учащихся к любому проявлению творчества;
- ✓ учить детей смело высказывать своё мнение, психологически не бояться быть непонятым окружающими;
- ✓ создание ситуации комфортности и успешности творческой деятельности; повышение уровня самооценки;
- ✓ создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.
- ✓ организация творческой самостоятельной деятельности, связанной с эмоциями и переживаниями;
- ✓ предоставление простора инициативе, индивидуальности ребенка;
- ✓ вооружение детей грамматико-стилистическими умениями;
- ✓ обогащение активного словаря учащихся;
- ✓ организация работы детей с толковыми и орфографическими словарями;
- ✓ организация прочтения и обсуждения художественных произведений;
- ✓ организация деятельности учащихся по созданию собственных текстов;
- ✓ подготовка презентаций полученных работ в различных формах (видеопрезентация, устный журнал, мини-конференция, газета и т.д.);
- ✓ развивать математические способности и логическое мышление у учащихся;
- ✓ работать над развитием у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- ✓ создать актив, способного оказать учителю математики помощь в организации эффективного обучения математике всего коллектива данного класса;
- ✓ расширить и углубить представления учащихся о культурно-исторической ценности математики, о роли ведущих учёных-математиков в развитии мировой науки;
- ✓ осуществлять основы индивидуализации и дифференциации.

### **Общая характеристика курса «Занимательная грамматика и математика»**

Курс занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и быстро считать, обогатив математическую речь учащихся, дать начальные сведения по математике, обеспечить разностороннее развитие школьников. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения математики школьники могут открыть для себя удобные и простые способы вычислений. Воспитание интереса к данному курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по математике, совершенствовать своё логическое мышление.

Урок речевого творчества состоит из двух частей: лингвистической и литературоведческой. В первой части урока большое внимание уделяется мыслительной деятельности учащихся: выполняются учебные задания повышенной трудности (сравнение, анализ, группировка, обобщение). Во второй части урока ученики занимаются речевым творчеством: сочиняют чистоговорки, сказки, стихи, считалки, скороговорки, пишут сочинения-миниатюры.

Уроки речевого творчества — это уроки нравственности. Они на материале сказок, рассказов, сочинений воспитывают у учащихся добрые чувства.

Уроки факультатива как составная часть входят в систему изучения грамматико-орфографических тем по традиционной методике обучения. Формирование речевых умений в каждом

классе строится по этапам. Содержание этапов определяется целью и задачами обучения, исходя из которых, выбираются виды упражнений связной речи.

На уроках речевого творчества дети будут учиться составлять план текста, соотносить пункты плана с содержанием текста, работать с деформированным предложением, текстом и планом. Особое внимание уделяется анализу морфологических и синтаксических характеристик слова. В качестве ведущих в комплексе речевых умений выступают: умения раскрыть тему, главную мысль текста, выразить свое отношение к тексту и настроение. При передаче содержания и при создании собственного высказывания действия учащихся направлены на текст, на такие его стороны, как содержание, построение и речевое оформление.

В уроки включены олимпиады, тесты и викторины по литературному чтению и русскому языку, состоящие из вопросов, заданий различного уровня сложности.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления учащихся.

Ребенок по природе — творец и мечтатель. Что же поможет ученику в дальнейшем развивать воображение, смекалку, уверенность в себе?

Сочинения-миниатюры, рисование — любимые детьми виды деятельности, которые влияют на развитие их эмоциональности, общительности, познавательного интереса. И в рамках уроков речевого творчества они способны сыграть неоценимую роль.

### **Место курса «Занимательная грамматика и математика» в учебном плане**

Изучение курса «Занимательная грамматика и математика» в 4 классе составляет 1 час в неделю (34 ч за год).

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Занимательная грамматика и математика»**

#### **Ожидаемые результаты формирования УУД по курсу «Занимательная грамматика и математика» 4 класс**

##### **Личностные:**

- ✓ осознавать роль речи в жизни людей;
- ✓ объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

##### **Метапредметные:**

- ✓ соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ✓ самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- ✓ учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ✓ делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- ✓ получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении;
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Предметные:**

- ✓ различать устное и письменное общение;
- ✓ отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- ✓ находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- ✓ выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- ✓ осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- ✓ выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- ✓ сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- ✓ редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления;
- ✓ использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю;
- ✓ отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому;
- ✓ решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ✓ исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;
- ✓ ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, аргументации;
- ✓ поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

#### **Содержание курса «Занимательная грамматика и математика»**

*Раздел 1. Обнаружение в себе автора, способного создать какие-либо творческие продукты.*

Творческое развитие личности в процессе деятельности; игра как основной вид деятельности младшего школьника; применение различных форм игры в процессе деятельности; организация экскурсий; умение видеть прекрасное в простом.

Понятие «рифма»; составление (сочинение) своих маленьких стихотворных текстов, рассказов; создание своей книги, «Словаря поэта».

*Раздел 2. Математические понятия.*

Оценка суммы, разности, произведения, частного. Верхняя и нижняя границы. Прикидка результатов арифметических действий.

История дробей. Задачи повышенного уровня сложности на дроби и проценты. Сложение и вычитание дробей. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Двойное неравенство. Решение двойных неравенств при помощи числового луча. Координаты на луче. Расстояние между точками числового луча. Задачи на одновременное движение

двух точек по числовому лучу. Координаты на плоскости. График движения. Диаграммы (столбчатые, линейные).

Выигрышные позиции. Анализ с конца. Возможность выбора правильной стратегии игр.

Вычисление площади фигуры с помощью палетки. Площадь прямоугольного треугольника. Развёрнутый угол. Смежные углы. Сравнение углов. Транспортир. Вписанный угол. Центральный угол. Круговые диаграммы.

### Тематическое планирование.

Раздел	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
<i>Раздел 1. Обнаружение в себе автора, способного создать какие-либо творческие продукты. Математические понятия.</i>	<i>18 ч</i>	Урок в виде фестиваля рекламных проектов профессий. Сочинение описательного характера о любом понравившемся уголке мира (страна, полянка, город, историческая местность...). Сбор сочинённых стихотворений за курс начальной школы. Оформление их в «Поэтический сборник данного класса». Отработка умения не терять речевое самообладание в нестандартной ситуации. Имитация современных, хорошо знакомых телевизионных шоу – программ. Можно предложить распределиться на творческие микро – группы и подготовить, выпавшую им по жребия передачу. Подготавливаются «Творческие тетради» с лучшими работами.
<i>Раздел 2. Математические понятия.</i>	<i>16 ч</i>	Решение двойных неравенств при помощи числового луча. Выполнение заданий на определение верхней и нижней границы разности. Выполнение заданий на определение верхней и нижней границы произведения. Выполнение заданий на определение верхней и нижней границы частного. Выполнение заданий на прикидку результатов арифметических действий. Решение и составление задач на перекладывание предметов и переливание жидкости. Определение площади фигур при помощи палетки и «на глаз». Знакомство с историей дробей. Решение старинных задач с дробями с использованием схем. Знакомство с понятиями «правильная» и «неправильная дробь». Выполнение заданий на сложение и вычитание дробей. Знакомство с понятием «смешанное число». Выполнение заданий на выделение целой части из неправильной дроби. Выполнение и составление заданий на сложение и вычитание смешанных чисел.

		<p>Знакомство с понятиями «шкала», «числовой луч». Решение задач на движение с использованием числового луча. Знакомство с понятием «координаты». Выполнение и составление заданий на определение координат точки на числовом луче. Выполнение и составление заданий на определение расстояния между точками числового луча. Решение и составление задач на формулу одновременного движения (встречное движение, движение в противоположных направлениях, движение вдогонку, движение с отставанием). Знакомство с понятиями «развёрнутый угол», «смежные углы». Сравнение углов. Выполнение заданий на измерение и построение углов при помощи транспортира. Сравнение углов. Знакомство с понятиями «вписанный», «центральный угол». Обучение построению круговой диаграммы. Выполнение заданий на построение столбчатых и линейных диаграмм. Выполнение заданий на разработку выигрышной стратегии в играх. Выполнение заданий с использованием координат. Чтение и составление «зашифрованных» рисунков. Выполнение заданий на построение графика движения тел.</p>
	<i>Итого</i>	<i>34 ч</i>

#### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема	Количество часов
1.	06.09.2023	Эссе «С какого возраста можно считать себя взрослым?»	1 ч
2.	13.09.2023	Оценка суммы. Оценка разности.	1 ч
3.	20.09.2023	Экскурсия в библиотеку.	1 ч
4.	27.09.2023	Оценка произведения.	1 ч
5.	04.10.2023	Составление тематических стихотворений.	1 ч
6.	11.10.2023	Прикидка результатов арифметических действий.	1 ч
7.	18.10.2023	Журналистский репортаж «Как вы относитесь к речевым ошибкам?»	1 ч
8.	25.10.2023	Экскурсия в библиотеку.	1 ч
9.	08.11.2023	Дроби.	1 ч
10.	15.11.2023	«Новая жизнь старых вещей» нестандартное использование привычных предметов.	1 ч
11.	22.11.2023	Правильные и неправильные дроби. Действия с дробями.	1 ч

12.	29.11.2023	Экскурсия в библиотеку.	1 ч
13.	06.12.2023	Диалогическая речь.	1 ч
14.	13.12.2023	Шкалы. Числовой луч.	1 ч
15.	20.12.2023	Сочинение в рисунках (пиктография).	1 ч
16.	27.12.2023	Числовой луч. Расстояние между точками числового луча.	1 ч
17.	10.01.2024	Экскурсия в библиотеку.	1 ч
18.	17.01.2024	Задачи на одновременное движение двух объектов по числовому лучу.	1 ч
19.	24.01.2024	Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «доброта».	1 ч
20.	31.01.2024	Развёрнутый угол. Смежные углы.	1 ч
21.	07.02.2024	Построение углов. Транспортёр.	1 ч
22.	14.02.2024	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «тревога», «волнение», «беспокойство».	1 ч
23.	21.02.2024	Измерение углов.	1 ч
24.	28.02.2024	Что я умею делать.	1 ч
25.	06.03.2023	Столбчатые и линейные диаграммы.	1 ч
26.	13.03.2023	Моя школа. Мой класс. Мой любимый урок. Мой школьный день.	1 ч
27.	20.03.2023	Координаты на плоскости.	1 ч
28.	03.04.2024	Экскурсия в библиотеку.	1 ч
29.	10.04.2024	График движения.	1 ч
30.	17.04.2024	Задачи на движение.	1 ч
31.	24.04.2024	Волшебная сказка (работа в группах).	1 ч
32.	08.05.2024	Профессии, требующие хорошей математической подготовки.	1 ч
33.	15.05.2024	Экскурсия в библиотеку.	1 ч
34.	22.05.2024	Презентация творческой личности выпускника начальной школы.	1 ч
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34 ч



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451681

Владелец Трофименко Ирина Сергеевна

Действителен с 05.07.2023 по 04.07.2024