

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Сальский район
МБОУ СОШ № 2 п Гигант

РАССМОТРЕНО
МО
классных руководителей
И.С.Иванисова
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №2
п Гигант
И.С.Трофименко
Приказ № 193
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Языкознание для всех»
для 5б класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Неговора Ирина Васильевна

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Общая характеристика учебного курса	5
Раздел 3. Описание места учебного курса в учебном плане.....	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	7
Раздел 5. Содержание учебного курса.....	9
Раздел 6. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.....	10
Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	12
Раздел 8. Календарно – тематическое планирование	13

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса 5 класса составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 ((в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных

организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

10. На основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы внеурочной деятельности по русскому языку «Юный лингвист» для 5-6 классов авт.- составители: Т. Н. Трунцева.

11. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 п. Гигант на 2021-2022 учебный год.

12. Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №2 п. Гигант.

13. Календарного учебного графика МБОУ СОШ № 2 п. Гигант на 2021-2022 учебный год.

Современное образование переносит акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку в рамках внеурочной деятельности. Такая работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – вовлечь обучающихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников – создание ситуации творческого саморазвития.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Предлагаемый курс призван способствовать формированию орфографических умений и навыков учащихся.

Цель программы:

– обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеурочные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из

жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Формы проведения занятий

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- I. игровая;
- II. теоретическая;
- III. практическая.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные.

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Раздел 3. МЕСТО КУРСА «ЯЗЫКОЗНАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса предусмотрено 2 часа в неделю, 70 – в год. В связи с праздничными днями программа составлена на 68 часов.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности шестиклассников.

Второй уровень результатов:

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, краевого уровня.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностьная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

Учитель:

- сопровождает реализацию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в выполнении учебного, метапредметного, личностно ориентированного действия;
- создает условия для положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности,
- помогает в постановке личностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося;
- создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

Ученик:

- становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной, исследовательской, творческой деятельности;

- реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности, а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения

Предметные результаты:

- соблюдать основные лексические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из толкового словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора
- пользоваться различными видами лексических, этимологических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Раздел 5 .СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Организационные занятия (2 ч.)

Тема 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (14 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Тема 3. Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (14 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4.Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Тема 2.6 Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Тема 4. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (10ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся.используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 5. Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (10 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Тема 6. Секретыморфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис.) (12ч)

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.4. Какими бывают предложения.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Тема 7. Речевой этикет.(4 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Наименование разделов	Кол-во час	Характеристика деятельности учащихся
1.	Тема 1. Организационные занятия	1	Знакомство с высказываниями знаменитых людей о русском языке. Объяснение значений данных высказываний
2.	Тема 2. Секреты устной речи. (Фонетика.Интонация.)	7	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых

			слов в русском языке.
3.	Тема 3. Загадки русского словообразования.(Морфемика. Словообразование. Этимология)	7	Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.
4.	Тема 4. Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация)	5	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Многозначность слова» (выделение отличительных признаков многозначности и омонимии).Отличие многозначных слов и слов-омонимов» (на основе исследования художественных, научно-популярных и публицистических текстов). Игра «Грамматический аукцион» Работа с толковыми словарями. Многозначные слова»
5.	Тема 5. Загадки русского слова (Лексика.Фразеология)	5	Работа с толковыми словарями. Ролевая игра «Прямое и переносное значение слов». Игра «Кулинарный поединок. Многозначные слова»
6.	Тема 6. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис.)	6	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения Коллективный проект: составление презентации «Лингвистический портрет поэта (писателя), использовавшего в своем творчестве неологизмы». Защита презентаций
7.	Тема 7. Речевой этикет	3	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах.Использованиеприёмов Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общениязнакомительного и просмотрового чтения .Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы.Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре.
	Итого:	34	

--	--	--	--

Раздел 7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5—6 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. — М.: ВАКО, 2014. — 32 с. — (Рабочие программы).
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
- Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
- 4.Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986.
5. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995.
6. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 1987.
7. Васильев С. Играющие в прятки. Волгоград, 2005.
8. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. М.: Просвещение, 1971.
9. Горбаневский М.В. В мире имен и названий. М.: Знание, 1987.
10. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
11. Даль В.В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1–4. М.: Русский язык, 1981.
12. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1980.
13. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение, 1990.
14. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1966.
15. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990.
16. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М.: 1987.
17. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Другам русского языка. М.: Знание, 1982.
18. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М.: Школа-пресс, 1993.
19. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. СПб.: Просвещение, 1992.
20. Успенский Л.В. Культура речи. М.: Знание, 1976.
21. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
22. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. М.: Просвещение. 1989.

Список технических средств

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компактдисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
2. Мультимедиапроектор (может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации).
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всей образовательной организации при наличии необходимых финансовых и технических условий).
4. Сканер.
5. Принтер.

6. Видеоплеер, DVD-плеер (видеомагнитофон).

10. Телевизор.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. [http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/ kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96](http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96)

2. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66

3. <http://www.uroki.net> <http://www.zavuch.info> <http://www.interqu.ru> <http://www.meqaslov.ru>

Раздел 8. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Название(раздела) темы	Кол-во часов
1.		Тема 1.Организационные занятия	1
1.	06.09	Организационные занятия.	1
		Тема 2. Секреты устной речи. (Фонетика.Интонация.)	7
2-3.	13.09 20.09	Разночтение слов в звучании и написании.	2
4-5.	27.09 04.10	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2
6-7.	11.10 18.10	Какова роль интонации в устной речи	2
8.	25.10	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1
3.		Тема 3. Загадки русского словообразования.(Морфемика. Словообразование. Этимология)	7
9.	08.11	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1
10.	15.11	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1
11.	22.11	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1
12.	29.11	Этимология слов. Работа со словарями	1
13.	06.12	Сказочные превращения.	1
14-15.	13.12 20.12	Презентация творческой работы.	2
4.		Тема 4. Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация)	5
16.	27.12	Зачем нужно знать алфавит.	1
17.	10.01	В чём секрет правописания морфем.	1

18.	17.01	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1
19.	24.01	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1
20.	31.01	Бенефис знаний.	1
5.		Тема 5.Загадки русского слова (Лексика.Фразеология)	5
21.	07.02	На какие группы делится словарный состав русского языка?	1
22.	14.02	В чём особенность употребления слова в художественном тексте?	1
23.	21.02	О чём рассказывают фразеологизмы	1
24.	28.02	Фразеология в художественных произведениях.	1
25.	06.03	Практическая работа.	1
6.		Тема 6.Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис.)	6
26.	13.03	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1
27.	20.03	В чём секрет глагола и его форм.	1
28.	03.04	Как отличать грамматические омонимы.	1
29.	10.04	Какими бывают предложения.	1
30-31.	17.04 24.04	Грамматике учиться- всегда пригодится.	2
7.		Тема 7. Речевой этикет.	3
32-34.	08.05 15.05 22.05	Правила речевого этикета.	3

Список литературы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.	1
2	Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.	1
3	Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981	1
2. Печатные пособия		
1	Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2009г.	1
2	Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.	
3	Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку//Москва Айрис-пресс, 2008г.	1
4	Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2008 г.	1

5	Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.	1
6	Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.	1
7	Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997.	1
8	Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.	1
9	Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.	1
10	Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцова Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007	1
11	Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007	1
3. Технические средства обучения		
1	Компьютер	1
2	Интерактивная доска	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Презентации к занятиям	26
2	DVD фильмы	3
3	Аудиозаписи	7
5. Оборудование класса		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	26
2	Стол учительский	1
3	Шкаф для хранения дидактических материалов	1
4	Настенная доска для вывешивания иллюстративных материалов	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451681

Владелец Трофименко Ирина Сергеевна

Действителен с 05.07.2023 по 04.07.2024