

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Сальский район  
МБОУ СОШ № 2 п Гигант

РАССМОТРЕНО  
МО  
классных руководителей  
И.С.Иванисова  
Протокол №1  
от«29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1  
от«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №2  
п Гигант  
И.С.Трофименко  
Приказ № 193  
от«30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Языкознание для всех»  
для 5б класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Неговора Ирина Васильевна

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| Раздел 2. Общая характеристика учебного курса .....                            | 5  |
| Раздел 3. Описание места учебного курса в учебном плане.....                   | 7  |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного курса.....                  | 7  |
| Раздел 5. Содержание учебного курса.....                                       | 9  |
| Раздел 6. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания..... | 10 |
| Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....       | 12 |
| Раздел 8. Календарно – тематическое планирование .....                         | 13 |

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса 5 класса составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 ((в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных

организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

10. На основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы внеурочной деятельности по русскому языку «Юный лингвист» для 5-6 классов авт.- составители: Т. Н. Трунцева.

11. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 п. Гигант на 2021-2022 учебный год.

12. Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №2 п. Гигант.

13. Календарного учебного графика МБОУ СОШ № 2 п. Гигант на 2021-2022 учебный год.

Современное образование переносит акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку в рамках внеурочной деятельности. Такая работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – вовлечь обучающихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников – создание ситуации творческого саморазвития.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Предлагаемый курс призван способствовать формированию орфографических умений и навыков учащихся.

### **Цель программы:**

– обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеурочные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из

жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

### **Формы проведения занятий**

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- I. игровая;
- II. теоретическая;
- III. практическая.

### **Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:**

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные.

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

### **Раздел 3. МЕСТО КУРСА «ЯЗЫКОЗНАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса предусмотрено 2 часа в неделю, 70 – в год. В связи с праздничными днями программа составлена на 68 часов.

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности шестиклассников.

Второй уровень результатов:

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, краевого уровня.

**Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.**

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка;уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные:*

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

#### *Коммуникативные:*

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

#### *Рефлексивные:*

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

#### **Учитель:**

- сопровождает реализацию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в выполнении учебного, метапредметного, личностно ориентированного действия;
- создает условия для положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности,
- помогает в постановке личностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося;
- создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

#### **Ученик:**

- становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной, исследовательской, творческой деятельности;

- реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности, а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения

#### **Предметные результаты:**

- соблюдать основные лексические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из толкового словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора
- пользоваться различными видами лексических, этимологических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Раздел 5 .СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Тема 1. Организационные занятия (2 ч.)**

#### **Тема 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (14 ч)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

#### **Тема 3. Загадки русского словообразования.**

( Морфемика. Словообразование. Этимология) (14 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4 Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Тема 2.6 Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

#### **Тема 4. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (10ч)**

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Не первом пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### **Раздел 5. Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (10 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### **Тема 6. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (12ч)**

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.4. Какими бывают предложения.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

### **Тема 7. Речевой этикет.(4 ч)**

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

## **Раздел 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов</b>                          | <b>Кол-во час</b> | <b>Характеристика деятельности учащихся</b>  |
|----------|---|-------------------|--|
| 1.       | Тема 1.<br>Организационные занятия                    | 1                 | Знакомство с высказываниями знаменитых людей о русском языке. Объяснение значений данных высказываний  |
| 2.       | Тема 2. Секреты устной речи.<br>(Фонетика.Интонация.) | 7                 | Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
|    |   |    | слов в русском языке.  |
| 3. | Тема 3. Загадки русского словообразования.(Морфемика. Словообразование. Этимология) | 7  | Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.   |
| 4. | Тема 4. Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация)                   | 5  | Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Многозначность слова» (выделение отличительных признаков многозначности и омонимии). Отличие многозначных слов и слов-омонимов» (на основе исследования художественных, научно-популярных и публицистических текстов). Игра «Грамматический аукцион» Работа с толковыми словарями. Многозначные слова»   |
| 5. | Тема 5. Загадки русского слова (Лексика.Фразеология)                                | 5  | Работа с толковыми словарями. Ролевая игра «Прямое и переносное значение слов». Игра «Кулинарный поединок. Многозначные слова»   |
| 6. | Тема 6. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис.)                    | 6  | Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения Коллективный проект: составление презентации «Лингвистический портрет поэта (писателя), использовавшего в своем творчестве неологизмы». Защита презентаций   |
| 7. | Тема 7. Речевой этикет  | 3  | Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Использование приёмов Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения знакомительного и просмотрового чтения . Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы.Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре. |
|    | Итого:  | 34 |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## Раздел 7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5—6 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. — М.: ВАКО, 2014. — 32 с. — (Рабочие программы).
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
- Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
4. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986.
5. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995.
6. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 1987.
7. Васильев С. Играющие в прятки. Волгоград, 2005.
8. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. М.: Просвещение, 1971.
9. Горбаневский М.В. В мире имен и названий. М.: Знание, 1987.
10. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
11. Даль В.В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1–4. М.: Русский язык, 1981.
12. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1980.
13. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение, 1990.
14. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1966.
15. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990.
16. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М.: 1987.
17. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. М.: Знание, 1982.
18. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М.: Школа-пресс, 1993.
19. Огольцов В.М. Устойчивые сравнения русского языка. СПб.: Просвещение, 1992.
20. Успенский Л.В. Культура речи. М.: Знание, 1976.
21. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
22. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. М.: Просвещение. 1989.

### Список технических средств

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компактдисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных)).
2. Мультимедиапроектор (может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации).
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всей образовательной организации при наличии необходимых финансовых и технических условий).
4. Сканер.
5. Принтер.

6. Видеоплеер, DVD-плеер (видеомагнитофон).

10. Телевизор.

#### Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. [http://rus-gmo.at.ua/load/russkij\\_jazyk/kruzhok\\_po\\_russkomu\\_jazyku/8-1-0-96](http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96)

2. [http://www.natapop.ru/index/kruzhok\\_zanimatelnoj\\_grammatiki/0-66](http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66)

3. <http://www.uroki.net> <http://www.zavuch.info> <http://www.interqu.ru> <http://www.meqaslov.ru>

## **Раздел 8. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №      | Дата           | Название(раздела) темы   | Кол-во часов |
|--------|----------------|--|--------------|
| 1.     |                | <b>Тема 1.Организационные занятия</b>  | 1            |
| 1.     | 06.09          | Организационные занятия.   | 1            |
|        |                | <b>Тема 2. Секреты устной речи. (Фонетика.Интонация.)</b>                                  | 7            |
| 2-3.   | 13.09<br>20.09 | Разночтение слов в звучании и написании.   | 2            |
| 4-5.   | 27.09<br>04.10 | Для чего используют звуковые повторы в речи.   | 2            |
| 6-7.   | 11.10<br>18.10 | Какова роль интонации в устной речи  | 2            |
| 8.     | 25.10          | Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»                            | 1            |
| 3.     |                | <b>Тема 3. Загадки русского словообразования.(Морфемика. Словообразование. Этимология)</b> | 7            |
| 9.     | 08.11          | О чём рассказывает словообразовательная модель слова.                                      | 1            |
| 10.    | 15.11          | Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.                                   | 1            |
| 11.    | 22.11          | Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова                          | 1            |
| 12.    | 29.11          | Этимология слов. Работа со словарями   | 1            |
| 13.    | 06.12          | Сказочные превращения.   | 1            |
| 14-15. | 13.12<br>20.12 | Презентация творческой работы.   | 2            |
| 4.     |                | <b>Тема 4. Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация)</b>                   | 5            |
| 16.    | 27.12          | Зачем нужно знать алфавит.   | 1            |
| 17.    | 10.01          | В чём секрет правописания морфем.  | 1            |

|           |                         |  |          |
|-----------|-------------------------|--|----------|
| 18.       | 17.01                   | Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.           | 1        |
| 19.       | 24.01                   | Не первом пишут – умом. Тайны письма.                                      | 1        |
| 20.       | 31.01                   | Бенефис знаний.  | 1        |
| <b>5.</b> |                         | <b>Тема 5.Загадки русского слова (Лексика.Фразеология)</b>                 | <b>5</b> |
| 21.       | 07.02                   | На какие группы делится словарный состав русского языка?                   | 1        |
| 22.       | 14.02                   | В чём особенность употребления слова в художественном тексте?              | 1        |
| 23.       | 21.02                   | О чём рассказывают фразеологизмы   | 1        |
| 24.       | 28.02                   | Фразеология в художественных произведениях.                                | 1        |
| 25.       | 06.03                   | Практическая работа.   | 1        |
| <b>6.</b> |                         | <b>Тема 6.Секреты морфологии и синтаксиса.<br/>(Морфология.Синтаксис.)</b> | <b>6</b> |
| 26.       | 13.03                   | Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.                        | 1        |
| 27.       | 20.03                   | В чём секрет глагола и его форм.   | 1        |
| 28.       | 03.04                   | Как отличать грамматические омонимы.                                       | 1        |
| 29.       | 10.04                   | Какими бывают предложения.   | 1        |
| 30-31.    | 17.04<br>24.04          | Грамматике учиться- всегда пригодится.                                     | 2        |
| <b>7.</b> |                         | <b>Тема 7. Речевой этикет.</b>   | <b>3</b> |
| 32-34.    | 08.05<br>15.05<br>22.05 | Правила речевого этикета.  | 3        |

## **Список литературы**

| №<br>п/п                    | Наименование объектов и средств материально-технического оснащения  | Количество |
|-----------------------------|---|------------|
| <b>1. Библиотечный фонд</b> |   |            |
| 1                           | Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.  | 1          |
| 2                           | Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.           | 1          |
| 3                           | Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981   | 1          |
| <b>2. Печатные пособия</b>  |   |            |
| 1                           | Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев», Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. Москва, «Просвещение». АО «Учебная литература», 2009г. | 1          |
| 2                           | Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.   |            |
| 3                           | Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку//Москва Айрис-пресс, 2008г.   | 1          |
| 4                           | Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2008 г.   | 1          |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 5                                       | Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.  | 1  |
| 6                                       | Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.   | 1  |
| 7                                       | Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997.  | 1  |
| 8                                       | Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.   | 1  |
| 9                                       | Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.   | 1  |
| 10                                      | Чачина Т.М. Денисова А.А. ГарцовА.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007 | 1  |
| 11                                      | ШанскийН.М.Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.2007   | 1  |
| <b>3. Технические средства обучения</b> |  |    |
| 1                                       | Компьютер  | 1  |
| 2                                       | Интерактивная доска  | 1  |
| <b>4. Экранно-звуковые пособия</b>      |  |    |
| 1                                       | Презентации к занятиям   | 26 |
| 2                                       | DVD фильмы   | 3  |
| 3                                       | Аудиозаписи  | 7  |
| <b>5. Оборудование класса</b>           |  |    |
| 1                                       | Ученические столы двухместные с комплектом стульев   | 26 |
| 2                                       | Стол учительский   | 1  |
| 3                                       | Шкаф для хранения дидактических материалов   | 1  |
| 4                                       | Настенная доска для вывешивания иллюстративных материалов  | 1  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451681

Владелец Трофименко Ирина Сергеевна

Действителен с 05.07.2023 по 04.07.2024