

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Сальский район
МБОУ СОШ № 2 п Гигант

РАССМОТРЕНО
МО
классных руководителей
И.С.Иванисова
Протокол №1
от«29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
Протокол №1
от«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №2
п Гигант
И.С.Трофименко
Приказ № 193
от«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Культура речи»
для 7а класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Неговора Ирина Васильевна

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Общая характеристика учебного курса	5
Раздел 3. Описание места учебного курса в учебном плане.....	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	5
Раздел 5. Содержание учебного предмета.....	6
Раздел 6. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитани.....	8
Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	10
Раздел 8. Календарно – тематическое планирование	12

Раздел 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса 7 класса составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 ((в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ

(исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

10. На основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку, на базе курса “Культура речи” (программа Министерства образования РФ, автор Львова С.И.,// Русский язык : 6-11 классы : программы факультативных и элективных курсов / С.И. Львова. — М. :Вентана-Граф, 2008. — 80 с. — (Библиотека элективных курсов).

11. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 п. Гигант на 2021-2022 учебный год.

12. Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №2 п. Гигант.

13. Календарного учебного графика МБОУ СОШ № 2 п. Гигант на 2021-2022 учебный год.

Данный курс направлен на совершенствование важнейших умений культурного человека — это способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

В центре внимания оказывается культура речи — лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения. Конечная цель курса состоит в освоении приёмов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта.

Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Реализация программы способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмыслинности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Основная цель программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идеально-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

1. познакомить с основными понятиями культуры речи;

2. формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
3. пробудить потребности у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. способствовать развитию смекалки и сообразительности.
6. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения нормы, связанной с тем или иным языковым явлением. Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

Таким образом, на занятиях данного курса формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Раздел 3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;

понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Речевое общение.

Вводное занятие. «Без общения, как без воздуха, человек не может существовать!» (Умение общаться - важная часть культуры человека.)

КРО как элемент общей культуры человека. Отражение в языке культуры русского народа. Народные раздумья о собеседовании. Пословицы и поговорки об общении.

Русский речевой этикет в произведениях русского фольклора. Примеры общения в сказках: отношение народа к слову в русской сказке.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты.

Общение и его слагаемые

Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях личного и неличного, официального и неофициального общения.

Личное и неличное, официальное и неофициальное общение. Знакомство с понятиями и особенностями этих видов общения.

Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях личного и неличного, официального и неофициального общения.

Подготовленное и спонтанное общение.

Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях подготовленного и спонтанного общения.

Подготовленное и спонтанное общение.

Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях подготовленного и спонтанного общения.

Неопосредованное и опосредованное общение. Их особенности.

Неопосредованное и опосредованное общение. Телефонные разговоры. Основные требования, предъявляемые к разговору по телефону. Моделирование ситуаций телефонного общения. Тест «Культура телефонного общения».

Разновидности речевого общения с точки зрения формы существования языка: устное и письменное. Их особенности.

Верbalное («словесное, устное») и неверbalное общение. Мимика и жестикуляция как средства устного общения.

Виды жестов: ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические, подражательные.

Национальный характер жестов. Русский неверbalный этикет.

Коммуникативный аспект культуры речи.

Точность речи. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.

Ясность речи. Основные условия достижения ясности, понятности речи. Правильное использование различных пластов лексики как условие ясности речи. Умение разъяснить смысл малопонятных слов, употреблённых в речи.

Грамматические средства выразительности речи. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Стилистические функции некоторых синтаксических средств: порядка слов, однородных и обособленных членов предложения, обращений и вводных слов и т. п. Стилистические фигуры, построенные на изобразительно-выразительных свойствах русского синтаксиса: параллелизм, антитеза и оксюморон, градация, инверсия, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое обращение, многосюзюзие и бессоюзие.

Выразительные возможности, русского словообразования. Индивидуально-авторские новообразования; использование их в художественной речи. Словообразовательный повтор как изобразительное средство (повтор однокоренных слов; слов с корнями-омонимами или созвучными корнями; слов, образованных по одной словообразовательной модели).

Уместность речи. Стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.

Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов наиболее точных, уместных и выразительных языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации.

Логическое ударение как средство достижения точности и ясности речи. Разные способы смыслового выделения ключевых слов текста (позиционный, интонационный, лексический, графический).

Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, стилистической уместности и выразительности речи. *Лексическое богатство русского языка.* Троп как оборот речи, в котором слово употреблено в переносном значении. Основные виды поэтических тропов и использование их мастерами русского слова: эпитет, сравнение,

метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, олицетворение. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи. Логичность речи. Композиция речи. Ошибки, связанные с нарушением логичности речи. Чистота речи. Речевые штампы, шаблоны, клише и канцеляризмы, приводящие к обезличенности речи, пустословию. Богатство и разнообразие речи. Лексико-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка. Словообразование как источник речевого богатства. Заемствования — один из источников обогащения русского языка.

Словарный запас человека и источники его пополнения.

Раздел 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№	Раздел	Кол-во час.	Основные виды деятельности
1	Речевое общение.	3	Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. Находят речевой этикет в произведениях русского фольклора, примеры общения в сказках.
2	Ситуация речевого общения и ее основные компоненты.	2	Узнают основные компоненты речевого общения, основные особенности устной и письменной речи. Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях. Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
3	Подготовленное и спонтанное общение	3	Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.
4	Разновидности речевого общения с точки зрения формы существования языка: устно	3	Имеют представление об основных видах речевого общения, принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Овладевают различными видами аудирования, различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде. Излагают содержание прослушанного

	<i>е и письменное. Их особенности .</i>		или прочитанного текста в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысовых типов речи и их комбинаций. Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения.
5	Коммуникативный аспект культуры речи	23	Выявляют особенности культуры речи, ее качества. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств Создают письменные высказывания разных стилей, жанров. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова. Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы. Группируют слова по тематическим группам Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.. Осуществляют выбор лексических

			средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности. Осознают основные понятия фразеологии. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом. Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте. Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания.
	Итого:	34	

Раздел 7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся

- Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи. — М., 2000.
- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.
- Гольдин В.Е. Речь и этикет. — М., 1983.
- Горелов И.Н., Еталычев В.Ф. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. — М., 1991.
- Крысин Л.П. Язык в современном обществе. — М., 1977.
- Культура русской речи: Учебник для вузов / под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. — М., 2000.
- Колесов В.З. Культура речи — культура поведения. — Л., 1988.
- Львова С.Л. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
- Львова С.М. Речевой этикет — М., 1995.
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.
- Львова С.И. Язык в речевом общении. Книга для учащихся — М.. 1992.
- Милаславский И.Г. Культура речи и русская грамматика — М.. 2002.
- Норман Б.Х. Язык — знакомый незнакомец. — Минск., 1987.
- Розенталь Д.И. Сборник упражнений по русскому языку. Учебное пособие. — М., 1989.

- Скворцов Л.Л. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.
- Словари
- БалакапАТ. Словарь русского речевого этикета. — М., 2001.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
- Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. — М., 2003.
- Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М 1983.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.Л. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами — М., 2000.
- Для учителя**
- Акишина А.Л., Формановская Н.И. Этикет русского письма.—М., 1981.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред.проф. учеб. завел. — М., 2006.
- ВведенскаяЛА. Культура речи. — Ростов-на-Дону, 2001.
- Введенская Л А., Павлова Л.Г., Катаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. — Ростов-на-Дону 2001.
- Гойхман ОЛ., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. и др. Русский язык и культура речи. — М., 2002.
- Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
- Горбачевич К.С. Вариантность слов и языковая норма — Л 1978.
- Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М.. 1994.
- Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5 — 9 классы. — М., 1989.
- Львов М.Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Львова С.И. Язык в речевом общении. Книга для учителя. — М., 1991.
- Минеева СЛ. Полемика — диспут — дискуссия. — М., 1990.
- Мучник Б.С. Культура письменной речи (формирование стилистического мышления). М., 1994.
- Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. — М., 1998.
- Русский язык и культура речи: Практикум / под ред. В.И. Максимова. — М., 2000.
- Русский язык и культура речи: Учебное пособие / под ред. О.Я. Гойхмана. — М., 2002.
- Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / А.И. Дуняев и др.; под ред. В.Д. Черняк. — М., 2002.
- Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи. — М., 1980.
- Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. — М., 1989.

Список технических средств

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компактдисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных)).
2. Мультимедиапроектор (может входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации).
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всей

образовательной организации при наличии необходимых финансовых и технических условий).

4. Сканер.
5. Принтер.
6. Видеоплеер, DVD-плеер (видеомагнитофон).
10. Телевизор.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk_kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
2. http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
3. <http://www.uroki.net> <http://www.zavuch.info> <http://www.interqu.ru> <http://www.meqaslov.ru>

Раздел 8. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
		Речевое общение.	3
1.	04.09	Вводное занятие. «Без общения, как без воздуха, человек не может существовать!» (Умение общаться - важная часть культуры человека.)	1
2.	11.09	КРО как элемент общей культуры человека. Отражение в языке культуры русского народа. Народные раздумья о собеседовании. Пословицы и поговорки об общении.	1
3.	18.09	Русский речевой этикет в произведениях русского фольклора. Примеры общения в сказках: отношение народа к слову в русской сказке.	1
		Ситуация речевого общения и ее основные компоненты.	2
4.	25.09	Общение и его слагаемые. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях личного и неличного, официального и неофициального общения.	1
5.	02.10	Личное и неличное, официальное и неофициальное общение. Знакомство с понятиями и особенностями этих видов общения.	1
		Подготовленное и спонтанное общение.	3
6.	09.10	Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях подготовленного и спонтанного общения.	1
7.	16.10	Неопосредованное и опосредованное общение. Их особенности.	1
8.	23.10	Телефонные разговоры. Основные требования, предъявляемые к разговору по телефону. Моделирование ситуаций телефонного общения.	1
		Разновидности речевого общения с точки зрения формы	3

		существования языка: устное и письменное. Их особенности.	
9.	06.11	Вербальное («словесное, устное») и невербальное общение. Мимика и жестикуляция как средства устного общения.	1
10.	13.11	Виды жестов: ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические, подражательные.	1
11.	20.11	Национальный характер жестов. Русский невербальный этикет.	1
		Коммуникативный аспект культуры речи	20
12.	27.11	Точность речи. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли. Требования к правильной речи.	1
13.	04.12	Акцентология. Особенности русского ударения.	1
14.	11.12	Ясность речи. Основные условия достижения ясности, понятности речи. Правильное использование различных пластов лексики как условие ясности речи. Умение разъяснить смысл малопонятных слов, употреблённых в речи.	1
15.	18.12	<i>Грамматические средства выразительности речи.</i> Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Стилистические функции некоторых синтаксических средств: порядка слов, однородных и обособленных членов предложения, обращений и вводных слов и т. п.	1
16.	25.12	Стилистические функции некоторых синтаксических средств: порядка слов, однородных и обособленных членов предложения, обращений и вводных слов и т. п.	1
17.	15.01	<i>Выразительные возможности, русского словообразования.</i> Индивидуально-авторские новообразования; использование их в художественной речи. Словообразовательный повтор как изобразительное средство (повтор однокоренных слов; слов с корнями-омонимами или созвучными корнями; слов, образованных по одной словообразовательной модели).	1
18.	22.01	Словообразовательный повтор как изобразительное средство (повтор однокоренных слов; слов с корнями-омонимами или созвучными корнями; слов, образованных по одной словообразовательной модели).	1
19.	29.01	Уместность речи. Стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.	1
20.	05.02	Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, стилистической уместности и выразительности речи. Плеоназм. Тавтология. Повтор слов.	1
21.	12.02	Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов наиболее точных, уместных и выразительных языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации.	1

22-23.	19.02 26.02	<i>Лексическое богатство русского языка.</i> Троп как оборот речи, в котором слово употреблено в переносном значении. Основные виды поэтических тропов и использование их мастерами русского слова: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, олицетворение.	2
24.	04.03	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов.	1
25.	11.03	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.	1
26.	18.03	Исправление речевых и грамматических ошибок.	1
27-28.	01.04 08.04	Логичность речи. Композиция речи. Ошибки, связанные с нарушением логичности речи	2
29.	15.04	Чистота речи. Речевые штампы, шаблоны, клише и канцеляризмы. Жаргонизмы, слова-паразиты.	1
30.	22.04	Благозвучие речи. Звукопись. Алогизм.	1
31.	29.04	Богатство и разнообразие речи. Лексико-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка.	1
32.	06.05	Словообразование как источник речевого богатства.	1
33.	13.05	Заимствования — один из источников обогащения русского языка.	1
34.	20.05	Словарный запас человека и источники его пополнения	1

Список литературы

Для учащихся

- Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи. — М., 2000.
- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.
- Гольдин В.Е. Речь и этикет. — М., 1983.
- Горелов И.Н., Еталычев В.Ф. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. — М., 1991.
- Крысин Л.П. Язык в современном обществе. — М., 1977.
- Культура русской речи: Учебник для вузов / под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. — М., 2000.
- Колесов В.З. Культура речи — культура поведения. — Л., 1988.
- Львова С.Л. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
- Львова С.М. Речевой этикет — М., 1995.
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.
- Львова С.И. Язык в речевом общении. Книга для учащихся — М.. 1992.
- Милаславский И.Г. Культура речи и русская грамматика — М.. 2002.
- Норман Б.Х. Язык — знакомый незнакомец. — Минск., 1987.
- Розенталь Д.И. Сборник упражнений по русскому языку. Учебное пособие. — М., 1989.
- Скворцов Л.Л. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.
- Словари**
- БалакапАТ. Словарь русского речевого этикета. — М., 2001.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
- Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. — М., 2003.
- Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М 1983.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.Л. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами — М., 2000.
- Для учителя**
- Акишина А.Л., Формановская Н.И. Этикет русского письма.—М., 1981.
- Антонова Е.С., Войтелеева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. — М., 2006.
- Введенская Л.А. Культура речи. — Ростов-на-Дону, 2001.

- Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Катаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. — Ростов-на-Дону 2001.
- Гойхман О.Л., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н. и др. Русский язык и культура речи. — М., 2002.
- Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
- Горбачевич К.С. Вариантность слов и языковая норма — Л 1978.
- Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1994.
- Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5 — 9 классы. — М., 1989.
- Львов М.Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Львова С.И. Язык в речевом общении. Книга для учителя. — М., 1991.
- Минеева С.Л. Полемика — диспут — дискуссия. — М., 1990.
- Мучник Б.С. Культура письменной речи (формирование стилистического мышления). М., 1994.
- Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. — М., 1998.
- Русский язык и культура речи: Практикум / под ред. В.И. Максимова. — М., 2000.
- Русский язык и культура речи: Учебное пособие / под ред. О.Я. Гойхмана. — М., 2002.
- Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / А.И. Дуняев и др.; под ред. В.Д. Черняк. — М., 2002.
- Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи. — М., 1980.
- Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. — М., 1989.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451681

Владелец Трофименко Ирина Сергеевна

Действителен С 05.07.2023 по 04.07.2024