

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**МБОУ СОШ №2 п. Гигант Сальского р-на**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Самсонова Л.П.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по УВР**

---

Дорохина И.А.  
30»августа2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Трофименко И.С.  
Приказ №193 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 80270)**

**по внеурочной деятельности «Читаем, думаем, спорим»**

**для обучающихся 5 «А» класса**

**Составитель: учитель русского языка и литературы**  
**Юрданидзе Гульнара Эмурлаевна**

**ГИГАНТ**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка .....	3
Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета .....	3-4
Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4-5
Раздел 5. Содержание учебного предмета.....	
Раздел 6. Тематическое планирование.....	
Раздел 7. Календарно-тематическое планирование.....	
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	8

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа внеурочных занятий «Читаем, думаем, спорим...» для 5 класса составлена на базе программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение» 2014).

## 2. Общая характеристика курса

В программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5 класса, направленная на формирование универсальных учебных действий на основе работы над произведениями для самостоятельного чтения, представленными в программе В.Я. Коровиной и списке «100 книг для самостоятельного прочтения».

Данная программа помогает организовать читательскую деятельность во внеурочное время, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика. Формирует культуру читательского труда через осмысление основного предмета литературы – текста в его жанрово-видовой специфике. Читательская деятельность, развернутая на базе понимания предмета исследования, строится в особом «культурном поле», которым являются диалоговые отношения между читателями, между автором и читателем.

Программа «Читаем, думаем, спорим...» является дополнением к основному курсу литературы, логическим продолжением разговора, начатого на уроке. Подбор произведений для самостоятельного чтения позволит глубже исследовать языковые особенности слова, ставит ребенка в рефлексивную позицию, способствует развитию у учащихся познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Ученик, работающий в роли исследователя текста, сталкивается с проблемой его восприятия и самостоятельного понимания «смыслов», которые хотел донести до читателя автор, тем самым он вступает в диалогическое общение, приобретая тем самым свою читательскую позицию.

Данная программа актуальна, потому что недостаточно научить бегло читать, анализировать художественный текст коллективно, под руководством взрослых, главное - привить любовь к чтению, потребность общения с литературными героями, а это возможно в том случае, когда ученик имеет возможность самостоятельного формирования себя как грамотного читателя. А для этого учитель доверяет ему самому разобраться в тайнах тех произведений, которые специально подобраны и соответствуют тому, что изучалось на уроках.

**Цель программы:** организация чтения школьников, создание условий для привития обучающимся любви к чтению через организацию самостоятельного чтения, стимулирование потребности чтения и значимости формирования грамотного талантливого читателя.

### **Задачи:**

- развитие осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование основ читательской культуры;
- выработка привычки к вдумчивому чтению;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

### **3. Место курса «Читаем, думаем, спорим...» в учебном плане**

1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС

( 34 часа – 1 час в неделю)

#### **Методические особенности организации занятий**

1. Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на развитие художественного мышления и воображения, навыков самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание обращается на развитие и совершенствование художественного вкуса, литературной речи и личностных качеств ученика, которые важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Ряд занятий проводится во Дворце книги совместно с библиотекарем.
4. Занятия строятся на смене видов деятельности, интерактивных видах работы, что делает их динамичными, насыщенными и интересными для пятиклассников.

#### **Формы работы:**

1. Экскурсия в библиотеку.
2. Презентация прочитанной книги.
3. Выставка прочитанных книг.
4. Викторина.
5. Конкурс иллюстраций к любимой книге.
6. Конкурс чтецов.
7. Встречи с писателями.

### **4. Планируемые результаты**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

вести беседу и давать отзыв о прочитанной книге.

В процессе реализации программа предполагает формирование у учащихся:

потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

умений эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

учебной самостоятельности и познавательного интереса;

## 6.Содержание программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение	1	Составление плана, пересказ
2	Фольклор 18 века	3	Пересказ, чтение, рассказ о герое
3	Литература 19 века	7	Выразительное чтение, письменная работа, составление плана Творческая работа составление плана, пересказ
4	Литература 20 века	24	Чтение, работа с текстом

## 7.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 А КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Всего	Дата проведения	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1	Чтение – любимое занятие	1	4.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19572a">https://m.edsoo.ru/8a19572a</a>
2	«Что за прелесть эти сказки!» Русские народные сказки.	1	11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195838">https://m.edsoo.ru/8a195838</a>
3	Басни И.А.Крылова	1	18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195946">https://m.edsoo.ru/8a195946</a>
4,5	М.Ю.Лермонтов. Сказка «Ашик-Кериб»	2	25.09, 2.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195a5e">https://m.edsoo.ru/8a195a5e</a>
6,7	Н.В.Гоголь «Страшная месть». Мир вымысла и фантастики.	2	9,16.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195c02">https://m.edsoo.ru/8a195c02</a>
8,9	Д.В.Григорович. «Гуттаперчевый мальчик». Мир детства.	2	23.10, 13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195d1a">https://m.edsoo.ru/8a195d1a</a>
10	Любимые стихотворения поэтов 19 века.	1	20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195e28">https://m.edsoo.ru/8a195e28</a>
11	Н.СЛесков «Привидение в Инженерном замке».	1	27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a196062">https://m.edsoo.ru/8a196062</a>

12,13	А.Н.Островский «Снегурочка».	2	4,11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a196170">https://m.edsoo.ru/8a196170</a>
14,15	А.П.Чехов. Тонкий юмор ранних рассказов. Герои рассказов.	2	18,25.1 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19629c">https://m.edsoo.ru/8a19629c</a>
16,17	М.Горький. «Сказки об Италии». «Дети Пармы» и др.	2	15,22.0 1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a196418">https://m.edsoo.ru/8a196418</a>
18,19	А.И.Куприн. «Чудесный доктор». Рождественский рассказ.	2	29.01 5.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19658a">https://m.edsoo.ru/8a19658a</a>
20	Любимые стихотворения русских поэтов 20 века.	1	12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19671a">https://m.edsoo.ru/8a19671a</a>
21,22	И.С. Соколов-Микитов «Зима».	2	19,26.0 2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19685a">https://m.edsoo.ru/8a19685a</a>
23,24	П.П.Бажов «Каменный цветок».	2	4,11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a196a9e">https://m.edsoo.ru/8a196a9e</a>
25,26	М.М. Пришвин. Рассказы о природе.	2	18.03 1.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a196bfc">https://m.edsoo.ru/8a196bfc</a>
27,28	Е.И.Носов «Варька».	2	15.22.0 4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a196daa">https://m.edsoo.ru/8a196daa</a>
29,30	В.П.Астафьев. «Белогрудка», «Зачем я убил коростеля?»	2	29.04 6.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a196ed6">https://m.edsoo.ru/8a196ed6</a>
31	Сказки Е.С.Ларина. Встреча с поэтом.	1	13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a196fee">https://m.edsoo.ru/8a196fee</a>
32	Поэзия А.Беловой. Стихотворения для детей. Встреча с поэтессой.	1	20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1970fc">https://m.edsoo.ru/8a1970fc</a>

## Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

### Учебные материалы для учащихся:

1. Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

**Методические материалы для учителя:** 1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.

2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.

3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

### ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).

3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.

5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>. 31 Недостоящая или избыточная информация в тексте 1 - - 16.05 32 Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451681

Владелец Трофименко Ирина Сергеевна

Действителен с 05.07.2023 по 04.07.2024