

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Сальский район**  
**МБОУ СОШ №2 п. Гигант Сальского р-на**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Халепа О.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

---

Дорохина И.А.

«30» августа 2023 г.

---

Трофименко И.С.

Приказ № 193  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеклассной деятельности  
«Юный краевед»  
для обучающихся 6 класса

п. Гигант

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности 6 класса на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 ((в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699«Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Концепция преподавания курса внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протоколом от 23.10.2020 г. № ПК-1 вн).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 п. Гигант на 2023-2024 учебный год.
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №2 п. Гигант.
- Календарного учебного графика МБОУ СОШ № 2 п. Гигант на 2023-2024 учебный год.
- Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образо-

вания по географии с учетом требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности и учитывает проект регионального стандарта географического образования Ростовской области (см. журнал «Практические советы учителю». № 4. 2007).

- При составлении рабочей программы были использованы рекомендации, изложенный в программе: «Краеведение с основами экологии» А.Б. Эртель старший преподаватель РОИП-КиПРО (журнал «Практические советы учителю» №3, 2015 г.).

Программа составлена с учётом особенностей тем, изучаемых в рамках курса, а также с учётом прохождения соответствующих тем, изучаемых в рамках курса «География. Землеведение». Это сделано для того, чтобы в наиболее полном объёме осуществить внутрипредметные связи, являющиеся, по сути, основой данного курса.

### **Цели курса:**

- формирование духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, социальной адаптации обучаемых в современном обществе.
- способствовать формированию у школьников начального экологического мировоззрения и личностных ценностей учащихся по отношению к природе через исследовательскую и учебную деятельность.

### **Учебные и воспитательные задачи:**

1. создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности;
2. научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
3. развивать и формировать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, личностно-ценностное отношение к своему родному краю, пробуждению деятельности любви к родному месту жительства, формирование толерантности;
4. формировать экологическое мировоззрение и экологическую культуру, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
5. развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулируя стремление учащихся к знаниям о родном крае, интереса учащихся к краеведению через участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах по предмету (курсу);
6. способствовать адаптации к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентации при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
7. формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Цели и задачи курса соответствуют задачам всего современного образования: «помочь человеку овладеть тремя кругами ценностей: этнокультурных, общенациональных и общечеловеческих.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс внеурочной деятельности для учащихся 6 класса «Юный краевед» является одним из курсов в системе краеведческого образования и воспитания в нашей школе. Важная задача школы – воспитать человека пытливой, творческой, ищущей мысли. Краеведение способствует воспитанию чувства любви к своей Малой Родине, чувства ответственности за результаты человеческой деятельности в природе перед нынешним и будущим поколением.

Любовь к Родине связана с любовью к родным местам – городу, селу, где человек родился, вырос, живёт. Неотъемлемой частью нашей страны является наш край – Ростовская область. Рабочая программа курса составлена в соответствии с учебными разделами и темами учебного предмета география. Имеет место интеграция с предметами биология и экология. Географические знания, умения и навыки легче воспринимаются, усваиваются на примере изучения местного краеведческого материала. Краеведческий подход в преподавании географии имеет большое значение, он учит учащихся видеть, ощущать, наблюдать, создавать; ведь близкое в природе, в человеческой жизни, в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далёкое, что позволяет достичь обучаемыми более высоких и устойчивых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Курс «Юный краевед» по своему содержанию включает в себя разностороннее изучение родного края параллельно изучению соответствующих тем курса географии.

Сущность данного курса заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края (географических оболочек, формирование экологической грамотности, освоение картографического метода познания) по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений и проведении практических работ в реальной или моделированной ситуации под руководством преподавателя. Данная программа составлена с учетом практической направленности.

В процессе работы на занятиях данного курса учащиеся самостоятельно усваивают краеведческий материал и приобретают навыки, необходимые в жизни, готовятся к практической деятельности и расширяют общеобразовательные знания.

Принцип малых географических открытий с учетом возрастных особенностей шестиклассников (любознательность, подвижность, желание новых открытий) поможет ученику стать исследователем, откроет ему широкий простор для творческого познания мира.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план по программе 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебный план школы - в общеобразовательном классе 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Учебная деятельность в рамках курса «Юный краевед» в школе позволит не только систематизировать знания, полученные учащимися при изучении природы родного края на начальной ступени обучения, но и сформировать представление у обучающихся о своеобразии природы Донского края, особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей в древние времена и в наши дни. Таким образом, создается база, для более полного усвоения знаний курса «География. Землеведение», для изучения курса «География Ростовской области» на следующих ступенях образования, а также для более осмысленного понимания материала, имеющего страноведческий характер.

Программа коррелирует с учебником: О.А. Климанова, М.Н. Белова, Э.В. Ким и др. География. Землеведение. 5-6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений – М: Дрофа, 2020.

В связи с тем, что 2 урока в 6А выпадают на праздничные дни (08.01 и 29.02) количество занятий в этом классе сократилось до 33. Час сокращён за счет уплотнения материалов итогового повторения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Рабочая программа предусматривает выполнение практических работ, экскурсий.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Личностные:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в политкультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в политкультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысливание опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для

этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

**Коммуникативные УУД:**

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.

10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА** **Введение (5 часов)**

Введение в курс «Юный краевед».

### **Экскурсия по эколого-краеведческой тропе**

История создания п. Гигант.

История формирования Сальского района и города Сальска.

История формирования Ростовской области и г. Ростова-на-Дону.

### **Практикум. Организация наблюдений за погодой своей местности.**

#### **Тема 1. Географические адреса на карте Ростовской области (2 часа)**

Многообразие географических карт Ростовской области. Своеобразие родного края в названиях географических объектов Ростовской области.

### **Практикум. Чтение физической карты Ростовской области.**

#### **Тема 2. Люди на Дону (4 часа)**

Древние поселения на Дону. Выбор места поселения. Типы поселений в нашем крае. Народы на Дону. Традиционные жилища людей на Дону, влияние природных условий на их облик, размещение, материалы изготовления. Отношение людей к природе Донского края. Влияние природы на развитие хозяйства, традиции, обычаи и быт людей.

### **Практикум. Описание населенного пункта.**

#### **Тема 3. Литосфера и человек (3 часа)**

Условия формирования рельефа Ростовской области. Характерные черты рельефа Ростовской области. Рельеф Сальского района. Природные и антропогенные формы рельефа, характерные для Ростовской области. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Минеральные ресурсы Ростовской области. Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, ее последствия. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования минеральных ресурсов. Образование и развитие оврагов.

### **Практикум. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Ростовской области.**

#### **Тема 4. Атмосфера и человек (3 часа)**

Характеристика основных метеоэлементов Ростовской области. Сезоны года на Дону. Опасные климатические явления и способы их предупреждения. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат нашего края.

### **Практикум. Построение графика температур и розы ветров**

#### **Тема 5. Гидросфера и человек (6 часов)**

Подземные воды, их использование и охрана в Ростовской области. Особенности гидрографической сети Ростовской области. Дон и его притоки: основные гидрологические характеристики.

Озеро **Маныч-Гудило**- уникальный водоем. Озера-блюдца и озера-старицы - характерные природные водоемы Ростовской области. Водохранилища, каналы и пруды - характерные антропогенные водные объекты нашего края.

Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря,

Использование водных ресурсов Ростовской области. Мелиорация. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов области, их охрана

### **Практикум. Характеристика речной системы р. Дон (по плану).**

### **Практикум. Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов края.**

## **Практикум. Описание пруда**

### **Тема 6. Биосфера и человек (5 часов)**

Особенности животного мира Ростовской области. Адаптация животных к природным условиям региона. Рыбные запасы и рыболовство. Использование и охрана животного мира Ростовской области.

Растительность Ростовской области зональная и интразональная. Естественные и антропогенные леса. Приспособление растительности к особенностям климатических условий нашего края.

Основные типы почв на территории Ростовской области, условия их образования. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. Сохранение растительного и животного мира Донского края. Заповедники, заказники и уникальные природные объекты.

Что изучает экология. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Донского края. Современное состояние природной среды региона. Понятие об экологической обстановке и антропогенном воздействии. Основные виды загрязнений природной среды нашего края, источники загрязнений.

Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды. Изучение и прогнозирование стихийных явлений. Определение мер защиты от стихийных природных явлений на территории Ростовской области.

## **Практикум. Описание типичных растительных сообществ своей местности.**

### **Тема 7. Экологические проблемы родного края (2 часа)**

Что изучает экология. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Донского края. Современное состояние природной среды региона. Понятие об экологической обстановке и антропогенном воздействии. Основные виды загрязнений природной среды нашего края, источники загрязнений.

Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды. Изучение и прогнозирование стихийных явлений. Определение мер защиты от стихийных природных явлений на территории Ростовской области.

Игра «Знаешь ли ты свой край?»

Резерв времени: 1 час

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	5	Эвристическая беседа. Работа с различными источниками знаний. Заполнение дневника погоды. Частично-поисковая. Сбор информации и составление сообщений по истории создания п. Гигант. Подготовка сообщений по истории п. Гигант, г. Сальска и Сальского района, г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.
Тема 1 Географические адреса на карте Ростовской области	2	Знакомство с различными географическими и краеведческими источниками знаний. Работа в библиотеке. Работа с картами атласа по составлению характеристики поверхности родного края. Просмотр презентации.
Тема 2. Люди на Дону	4	Работа с различными источниками знаний по определению народов, проживавших на Дону в прошлые исторические эпохи и, проживающих в настоящее время. Участие в обсуждении вопросов. Выявление основных

		черт традиционных жилищ на Дону. Самостоятельная работа с различными источниками знаний при выполнению практической работы.
Тема 3. Литосфера и человек	3	Просмотр презентации. Частично-исследовательская деятельность по определению наиболее характерных форм рельефа на территории области. Самостоятельная работа с картами атласа и контурной картой по выполнению практической работы. Просмотр презентации. Работа в тетради по записи основных положений урока.
Тема 4. Атмосфера и человек	3	Просмотр презентации. Работа со статистическими материалами и в тетради по построению графика температур и розы ветров. Частично-исследовательская деятельность по определению наиболее характерных черт климата на территории области.
Тема 5. Гидросфера и человек	6	Просмотр презентации. Частично-исследовательская деятельность по определению наиболее характерных экологических проблем внутренних вод области. Самостоятельная работа с картами атласа и контурной картой по выполнению практической работы. Работа с различными источниками знаний по выполнению практической работы.
Тема 6. Биосфера и человек	5	Частично-исследовательская по определению основных типов почв Ростовской области. Просмотр презентации. Работа с различными источниками знаний при выполнении заданий практической работы.
Тема 7. Экологические проблемы родного края	2	Частично-исследовательская деятельность по определению наиболее характерных типов охраняемых территорий области. Просмотр презентации.

п/№	Тема занятия	Дата
<b>Введение (6 часов)</b>		
1	Введение.	6А-04.09 6Б-05.09
2	Практикум. Организация наблюдений за погодой своей местности.	6А-11.09 6Б-12.09
3	История создания п. Гигант.	6А-18.09 6Б-19.09
4	История формирования Сальского района и города Сальска.	6А-25.09 6Б-26.09
5	История формирования Ростовской области и г. Ростова-на-Дону.	6А-02.10 6Б-03.10
6	Экскурсия по эколого-краеведческой тропе.	6А-09.10 6Б-10.10
	<b>Тема 1. Географические адреса на карте Ростовской области (2 часа)</b>	6А-16.10 6Б-17.10
7	Источники географической информации (библиотечный урок)	6А-23.10 6Б-24.10
8	Практикум. Чтение физической карты Ростовской области	
9	Тема 2. Люди на Дону	6А-06.11 6Б-07.11

10	Древние поселения на Дону.	6А-13.11 6Б-14.11
11	Народы на Дону.	6А-20.11 6Б-21.11
12	Традиционные жилища людей на Дону	6А-27.11 6Б-28.11
13	Практикум. Описание населенного пункта.	6А-04.12 6Б-05.12
<b>Тема 3. Литосфера и человек (3 часа)</b>		
14	Рельеф и полезные ископаемые	6А-11.12 6Б-12.12
15	Практикум. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Ростовской области	6А-18.12 6Б-19.12
16	Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления.	6А-26.12 6Б-27.12
<b>Тема 4. Атмосфера и человек (3 часа)</b>		
17	Характеристика основных метеоэлементов	6А-15.01 6Б-09.01
18	Практикум. График температур и осадков, роза ветров.	6А-22.01 6Б-16.01
19	Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области.	6А-29.01 6Б-23.01
<b>Тема 5. Гидросфера и человек (6 часов)</b>		
20	Особенности гидрографической сети Ростовской области. Реки.	6А-05.02 6Б-30.01
21	Практикум. Характеристика речной системы р. Дон	6А-12.02 6Б-06.02
22	Озера, водохранилища, каналы и пруды, подземные воды.	6А-19.02 6Б-13.02
23	Экологические проблемы внутренних вод	6А-26.02 6Б-20.02
24	Практикум. Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов края.	6А-04.03 6Б-27.02
25	Практикум. Описание пруда	6А-11.03 6Б-05.03
<b>Тема 6. Биосфера и человек (5 часов)</b>		
26	Особенности животного мира Ростовской области.	6А-18.03 6Б-12.03
27	Растительность Ростовской области	6А-01.04 6Б-19.03
28	Практикум. Описание типичных растительных сообществ своей местности.	6А-08.04 6Б-02.04
29	Основные типы почв	6А-15.04 6Б-09.04
30	Охрана природы Донского края.	6А-22.04 6Б-16.04
<b>Тема 7. Экологические проблемы родного края (2 часа)</b>		
31	Что изучает экология. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Донского края.	6А-06.05 6Б-23.04
32	Изучение и прогнозирование стихийных явлений.	6А-13.05 6Б-07.05

33	Игра «Знаешь ли ты свой край?»	6А-20.05 6Б-14.05
	Резерв времени	
34	Повторение темы «Люди на Дону»	6Б-21.05

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Эртель А.Б. Краеведение с основами экологии. Программа курса./ Практические советы учителю. Р н/Д: изд-во РОИПКиПРО, №3, 2015 г;
2. Алексеенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Учебное пособие - Ростов-на-Дону: Терра, 2013.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - [http://www.fipi.ru/](http://www.fipi.ru)
8. Электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
9. Методическая поддержка на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
10. Донские зори. Познавательный портал о Донском крае.[donrise.ru](http://donrise.ru)
11. Персональный сайт. <http://tanyamir.jimdo.com/>

### ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧАЩИМСЯ

1. Нагорный Б.А. География Ростовской области. Ростов н/Д., 1995.
2. Нагорный Б.А., Левченко В.С. На донском меридиане. Учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов н/Д., 1984.
3. Нагорный Б.А. Твой край родной. - Р/Д, Ростовское книжное издательство, 1988.
4. Астапенко М.П.История донского казачества с древнейших времён до 1920 г. – Ростов-на-Дону: ООО Мини Тайп, 2004
5. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи и праздники донских казаков. XVII-XX вв. - Р/Д:изд-воБаро-Пресс, 2006.
6. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю.Природа и история родного края: Книга для чтения в начальной школе. – Ростов н/Д.: изд-во Баро-Пресс, 2006.
7. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Географическое описание природы. Тесты и задания. – Ростов н/Д; ООО «Багир», 2005.
8. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Географическое описание природы.Комментарии и ответы. Учебное пособие по географии – Ростов н/Д; ООО «Багир», 2005.
9. Алексеенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области: учебник. - Р/Д: ООО "Терра", 2013
10. Корнакова Н.В. Мой Дон. Природа, история, хозяйство Ростовской области. Р/Д: Изд-во "БАРО-ПРЕСС", 2016

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	<b>экранно-звуковые пособия</b>
	<b>презентации</b>
1	Практическая работа №1 Организация наблюдения за погодой.
2	История создания п. Гигант

3	История города Ростова-на-Дону.
4	Сальск.
5	Виртуальная экскурсия по эколого-краеведческой тропе.
6	Источники географической информации.
7	Практическая работа №2 Чтение физической карты Ростовской области.
8	Древние поселения на Дону
9	Народы на Дону
10	Традиционные жилища людей на Дону
11	Практическая работа №3. Описание населенного пункта.
12	Рельеф и полезные ископаемые Ростовской области
13	Практическая работа №4 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Ростовской области
14	Современные рельефообразующие процессы
15	Основные метеоэлементы Ростовской области
16	Практическая работа №5 Построение графика температур и розы ветров
17	Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей
18	Особенности гидрографической сети
19	Реки Ростовской области.
20	Практическая работа №6 Характеристика речной системы р. Дон
21	Озёра, водохранилища
22	Экологические проблемы внутренних вод Ростовской области.
23	Практическая работа №7. Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов края.
24	Практическая работа №8 Описание водных объектов (пруда в районе проживания школьников).
25	Животные Ростовской области
26	Растения Ростовской области
27	Почвы Ростовской области
28	Практическая работа №9 Описание типичных растительных сообществ своей местности
29	Охрана природы
30	Что изучает экология?
31	Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Донского края
32	Изучение и прогнозирование стихийных явлений
33	Лекарственные растения Ростовской области.
34	ВИЗР.

35	75 лет Ростовской области.
	<b>фличарты</b>
1	Контурная карта России
2	Контурная карта Ростовской области
	<b>технические средства обучения (средства ИКТ)</b>
1	проектор
2	интерактивная доска
3	ноутбук
4	компьютер (рабочее место ученика)
5	документ-камера
	<b>демонстрационные пособия</b>
1	Стенд «Экологическая обстановка в Ростовской области»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451681

Владелец Трофименко Ирина Сергеевна

Действителен С 05.07.2023 по 04.07.2024