

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Сальский район
МБОУ СОШ №2 п. Гигант Сальского р-на

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Халепа О.А.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Дорохина И.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Трофименко И.С.
Приказ № 193
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Юный краевед»
для обучающихся 6 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности 6 класса на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 ((в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Концепция преподавания курса внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протоколом от 23.10.2020 г. № ПК-1 вн).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №2 п. Гигант на 2023-2024 учебный год.
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №2 п. Гигант.
- Календарного учебного графика МБОУ СОШ № 2 п. Гигант на 2023-2024 учебный год.
- Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образо-

вания по географии с учетом требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности и учитывает проект регионального стандарта географического образования Ростовской области (см. журнал «Практические советы учителю». № 4. 2007).

- При составлении рабочей программы были использованы рекомендации, изложенные в программе: «Краеведение с основами экологии» А.Б. Эртель старший преподаватель РОИП-КиПРО (журнал «Практические советы учителю» №3, 2015 г.).

Программа составлена с учётом особенностей тем, изучаемых в рамках курса, а также с учётом прохождения соответствующих тем, изучаемых в рамках курса «География. Землеведение». Это сделано для того, чтобы в наиболее полном объёме осуществить внутрипредметные связи, являющиеся, по сути, основой данного курса.

Цели курса:

- формирование духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, социальной адаптации обучаемых в современном обществе.
- способствовать формированию у школьников начального экологического мировоззрения и личностных ценностей учащихся по отношению к природе через исследовательскую и учебную деятельность.

Учебные и воспитательные задачи:

1. создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности;
2. научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
3. развивать и формировать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, личностно-ценностное отношение к своему родному краю, пробуждению деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;
4. формировать экологическое мировоззрение и экологическую культуру, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
5. развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулируя стремление учащихся к знаниям о родном крае, интереса учащихся к краеведению через участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах по предмету (курсу);
6. способствовать адаптации к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентации при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
7. формировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Цели и задачи курса соответствуют задачам всего современного образования: «помочь человеку овладеть тремя кругами ценностей: этнокультурных, общенациональных и общечеловеческих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс внеурочной деятельности для учащихся 6 класса «Юный краевед» является одним из курсов в системе краеведческого образования и воспитания в нашей школе. Важная задача школы – воспитать человека пытливого, творческой, ищущей мысли. Краеведение способствует воспитанию чувства любви к своей Малой Родине, чувства ответственности за результаты человеческой деятельности в природе перед нынешним и будущим поколением.

Любовь к Родине связана с любовью к родным местам – городу, селу, где человек родился, вырос, живёт. Неотъемлемой частью нашей страны является наш край – Ростовская область. Рабочая программа курса составлена в соответствии с учебными разделами и темами учебного предмета география. Имеет место интеграция с предметами биология и экология. Географические знания, умения и навыки легче воспринимаются, усваиваются на примере изучения местного краеведческого материала. Краеведческий подход в преподавании географии имеет большое значение, он учит учащихся видеть, ощущать, наблюдать, создавать; ведь близкое в природе, в человеческой жизни, в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далёкое, что позволяет достичь обучаемыми более высоких и устойчивых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Курс «Юный краевед» по своему содержанию включает в себя разностороннее изучение родного края параллельно изучению соответствующих тем курса географии.

Сущность данного курса заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края (географических оболочек, формирование экологической грамотности, освоение картографического метода познания) по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений и проведении практических работ в реальной или моделированной ситуации под руководством преподавателя. Данная программа составлена с учетом практической направленности.

В процессе работы на занятиях данного курса учащиеся самостоятельно усваивают краеведческий материал и приобретают навыки, необходимые в жизни, готовятся к практической деятельности и расширяют общеобразовательные знания.

Принцип малых географических открытий с учетом возрастных особенностей шестиклассников (любопытность, подвижность, желание новых открытий) поможет ученику стать исследователем, откроет ему широкий простор для творческого познания мира.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план по программе 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебный план школы - в общеобразовательном классе 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Учебная деятельность в рамках курса «Юный краевед» в школе позволит не только систематизировать знания, полученные учащимися при изучении природы родного края на начальной ступени обучения, но и сформировать представление у обучающихся о своеобразии природы Донского края, особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей в древние времена и в наши дни. Таким образом, создается база, для более полного усвоения знаний курса «География. Землеведение», для изучения курса «География Ростовской области» на следующих ступенях образования, а также для более осмысленного понимания материала, имеющего страноведческий характер.

Программа коррелирует с учебником: О.А. Климанова, М.Н. Белова, Э.В. Ким и др. География. Землеведение. 5-6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений – М: Дрофа, 2020.

В связи с тем, что 2 урока в 6А выпадают на праздничные дни (08.01 и 29.02) количество занятий в этом классе сократилось до 33. Час сокращён за счет уплотнения материалов итогового повторения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Рабочая программа предусматривает выполнение практических работ, экскурсий.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Личностные:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для

этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.

10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (5 часов)

Введение в курс «Юный краевед».

Экскурсия по эколого-краеведческой тропе

История создания п. Гигант.

История формирования Сальского района и города Сальска.

История формирования Ростовской области и г.Ростова-на-Дону.

Практикум. Организация наблюдений за погодой своей местности.

Тема 1. Географические адреса на карте Ростовской области (2 часа)

Многообразие географических карт Ростовской области. Своеобразие родного края в названиях географических объектов Ростовской области.

Практикум. Чтение физической карты Ростовской области.

Тема 2. Люди на Дону (4 часа)

Древние поселения на Дону. Выбор места поселения. Типы поселений в нашем крае. Народы на Дону. Традиционные жилища людей на Дону, влияние природных условий на их облик, размещение, материалы изготовления. Отношение людей к природе Донского края. Влияние природы на развитие хозяйства, традиции, обычаи и быт людей.

Практикум. Описание населенного пункта.

Тема 3. Литосфера и человек (3 часа)

Условия формирования рельефа Ростовской области. Характерные черты рельефа Ростовской области. Рельеф Сальского района. Природные и антропогенные формы рельефа, характерные для Ростовской области. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Минеральные ресурсы Ростовской области. Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, ее последствия. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования минеральных ресурсов. Образование и развитие оврагов.

Практикум. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Ростовской области.

Тема 4. Атмосфера и человек (3 часа)

Характеристика основных метеозлементов Ростовской области. Сезоны года на Дону. Опасные климатические явления и способы их предупреждения. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат нашего края.

Практикум. Построение графика температур и розы ветров

Тема 5. Гидросфера и человек (6 часов)

Подземные воды, их использование и охрана в Ростовской области. Особенности гидрографической сети Ростовской области. Дон и его притоки: основные гидрологические характеристики.

Озеро **Маныч-Гудило** - уникальный водоем. Озера-блюдца и озера-старицы - характерные природные водоемы Ростовской области. Водохранилища, каналы и пруды - характерные антропогенные водные объекты нашего края.

Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря,

Использование водных ресурсов Ростовской области. Мелиорация. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов области, их охрана

Практикум. Характеристика речной системы р. Дон (по плану).

Практикум. Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов края.

Практикум. Описание пруда

Тема 6. Биосфера и человек (5 часов)

Особенности животного мира Ростовской области. Адаптация животных к природным условиям региона. Рыбные запасы и рыбозаповедение. Использование и охрана животного мира Ростовской области.

Растительность Ростовской области зональная и интразональная. Естественные и антропогенные леса. Приспособление растительности к особенностям климатических условий нашего края.

Основные типы почв на территории Ростовской области, условия их образования. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. Сохранение растительного и животного мира Донского края. Заповедники, заказники и уникальные природные объекты.

Что изучает экология. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Донского края. Современное состояние природной среды региона. Понятие об экологической обстановке и антропогенном воздействии. Основные виды загрязнений природной среды нашего края, источники загрязнений.

Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды. Изучение и прогнозирование стихийных явлений. Определение мер защиты от стихийных природных явлений на территории Ростовской области.

Практикум. Описание типичных растительных сообществ своей местности.

Тема 7. Экологические проблемы родного края (2 часа)

Что изучает экология. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Донского края. Современное состояние природной среды региона. Понятие об экологической обстановке и антропогенном воздействии. Основные виды загрязнений природной среды нашего края, источники загрязнений.

Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды. Изучение и прогнозирование стихийных явлений. Определение мер защиты от стихийных природных явлений на территории Ростовской области.

Игра «Знаешь ли ты свой край?»

Резерв времени: 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	5	Эвристическая беседа. Работа с различными источниками знаний. Заполнение дневника погоды. Частично-поисковая. Сбор информации и составление сообщений по истории создания п. Гигант. Подготовка сообщений по истории п. Гигант, г. Сальска и Сальского района, г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.
Тема 1 Географические адреса на карте Ростовской области	2	Знакомство с различными географическими и краеведческими источниками знаний. Работа в библиотеке. Работа с картами атласа по составлению характеристики поверхности родного края. Просмотр презентации.
Тема 2. Люди на Дону	4	Работа с различными источниками знаний по определению народов, проживавших на Дону в прошлые исторические эпохи и, проживающих в настоящее время. Участие в обсуждении вопросов. Выявление основных

		черт традиционных жилищ на Дону. Самостоятельная работа с различными источниками знаний при выполнении практической работы.
Тема 3. Литосфера и человек	3	Просмотр презентации. Частично- исследовательская деятельность по определению наиболее характерных форм рельефа на территории области. Самостоятельная работа с картами атласа и контурной картой по выполнению практической работы. Просмотр презентации. Работа в тетради по записи основных положений урока.
Тема 4. Атмосфера и человек	3	Просмотр презентации. Работа со статистическими материалами и в тетради по построению графика температур и розы ветров. Частично- исследовательская деятельность по определению наиболее характерных черт климата на территории области.
Тема 5. Гидросфера и человек	6	Просмотр презентации. Частично- исследовательская деятельность по определению наиболее характерных экологических проблем внутренних вод области. Самостоятельная работа с картами атласа и контурной картой по выполнению практической работы. Работа с различными источниками знаний по выполнению практической работы.
Тема 6. Биосфера и человек	5	Частично-исследовательская по определению основных типов почв Ростовской области. Просмотр презентации. Работа с различными источниками знаний при выполнении заданий практической работы.
Тема 7. Экологические проблемы родного края	2	Частично- исследовательская деятельность по определению наиболее характерных типов охраняемых территорий области. Просмотр презентации.

п/№	Тема занятия	Дата
	Введение (6 часов)	
1	Введение.	6А-04.09 6Б-05.09
2	Практикум. Организация наблюдений за погодой своей местности.	6А-11.09 6Б-12.09
3	История создания п. Гигант.	6А-18.09 6Б-19.09
4	История формирования Сальского района и города Сальска.	6А-25.09 6Б-26.09
5	История формирования Ростовской области и г. Ростова-на-Дону.	6А-02.10 6Б-03.10
6	Экскурсия по эколого-краеведческой тропе.	6А-09.10 6Б-10.10
	Тема 1. Географические адреса на карте Ростовской области (2 часа)	6А-16.10 6Б-17.10
7	Источники географической информации (библиотечный урок)	6А-23.10 6Б-24.10
8	Практикум. Чтение физической карты Ростовской области	
9	Тема 2. Люди на Дону	6А-06.11 6Б-07.11

10	Древние поселения на Дону.	6А-13.11 6Б-14.11
11	Народы на Дону.	6А-20.11 6Б-21.11
12	Традиционные жилища людей на Дону	6А-27.11 6Б-28.11
13	Практикум. Описание населенного пункта.	6А-04.12 6Б-05.12
Тема 3. Литосфера и человек (3 часа)		
14	Рельеф и полезные ископаемые	6А-11.12 6Б-12.12
15	Практикум. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Ростовской области	6А-18.12 6Б-19.12
16	Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления.	6А-26.12 6Б-27.12
Тема 4. Атмосфера и человек (3 часа)		
17	Характеристика основных метеоэлементов	6А-15.01 6Б-09.01
18	Практикум. График температур и осадков, роза ветров.	6А-22.01 6Б-16.01
19	Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области.	6А-29.01 6Б-23.01
Тема 5. Гидросфера и человек (6 часов)		
20	Особенности гидрографической сети Ростовской области. Реки.	6А-05.02 6Б-30.01
21	Практикум. Характеристика речной системы р. Дон	6А-12.02 6Б-06.02
22	Озера, водохранилища, каналы и пруды, подземные воды.	6А-19.02 6Б-13.02
23	Экологические проблемы внутренних вод	6А-26.02 6Б-20.02
24	Практикум. Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов края.	6А-04.03 6Б-27.02
25	Практикум. Описание пруда	6А-11.03 6Б-05.03
Тема 6. Биосфера и человек (5 часов)		
26	Особенности животного мира Ростовской области.	6А-18.03 6Б-12.03
27	Растительность Ростовской области	6А-01.04 6Б-19.03
28	Практикум. Описание типичных растительных сообществ своей местности.	6А-08.04 6Б-02.04
29	Основные типы почв	6А-15.04 6Б-09.04
30	Охрана природы Донского края.	6А-22.04 6Б-16.04
Тема 7. Экологические проблемы родного края (2 часа)		
31	Что изучает экология. Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Донского края.	6А-06.05 6Б-23.04
32	Изучение и прогнозирование стихийных явлений.	6А-13.05 6Б-07.05

33	Игра «Знаешь ли ты свой край?»	6А-20.05 6Б-14.05
	Резерв времени	
34	Повторение темы «Люди на Дону»	6Б-21.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Эртель А.Б. Краеведение с основами экологии. Программа курса./ Практические советы учителю. Р н/Д: изд-во РОИПКиПРО, №3, 2015 г;
2. Алексеенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Учебное пособие - Ростов-на-Дону: Терра, 2013.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
8. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru
9. Методическая поддержка на www.drofa.ru
10. Донские зори. Познавательный портал о Донском крае. donrise.ru
11. Персональный сайт. <http://tanyamir.jimdo.com/>

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧАЩИМСЯ

1. Нагорный Б.А. География Ростовской области. Ростов н/Д., 1995.
2. Нагорный Б.А., Левченко В.С. На донском меридиане. Учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов н/Д., 1984.
3. Нагорный Б.А. Твой край родной. - Р/Д, Ростовское книжное издательство, 1988.
4. Астапенко М.П. История донского казачества с древнейших времён до 1920 г. – Ростов-на-Дону: ООО Мини Тайп, 2004
5. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи и праздники донских казаков. XVII-XX вв. - Р/Д: изд-во Баро-Пресс, 2006.
6. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края: Книга для чтения в начальной школе. – Ростов н/Д.: изд-во Баро-Пресс, 2006.
7. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Географическое описание природы. Тесты и задания. – Ростов н/Д; ООО «Багир», 2005.
8. Степаненко Л.Г. Ростовская область. Географическое описание природы. Комментарии и ответы. Учебное пособие по географии – Ростов н/Д; ООО «Багир», 2005.
9. Алексеенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области: учебник. - Р/Д: ООО "Терра", 2013
10. Корнакова Н.В. Мой Дон. Природа, история, хозяйство Ростовской области. Р/Д: Изд-во "БАРО-ПРЕСС", 2016

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	экранно-звуковые пособия
	<i>презентации</i>
1	Практическая работа №1 Организация наблюдения за погодой.
2	История создания п. Гигант

3	История города Ростова-на-Дону.
4	Сальск.
5	Виртуальная экскурсия по эколого-краеведческой тропе.
6	Источники географической информации.
7	Практическая работа №2 Чтение физической карты Ростовской области.
8	Древние поселения на Дону
9	Народы на Дону
10	Традиционные жилища людей на Дону
11	Практическая работа №3. Описание населенного пункта.
12	Рельеф и полезные ископаемые Ростовской области
13	Практическая работа №4 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Ростовской области
14	Современные рельефообразующие процессы
15	Основные метеоэлементы Ростовской области
16	Практическая работа №5 Построение графика температур и розы ветров
17	Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей
18	Особенности гидрографической сети
19	Реки Ростовской области.
20	Практическая работа №6 Характеристика речной системы р. Дон
21	Озёра, водохранилища
22	Экологические проблемы внутренних вод Ростовской области.
23	Практическая работа №7. Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов края.
24	Практическая работа №8 Описание водных объектов (пруда в районе проживания школьников).
25	Животные Ростовской области
26	Растения Ростовской области
27	Почвы Ростовской области
28	Практическая работа №9 Описание типичных растительных сообществ своей местности
29	Охрана природы
30	Что изучает экология?
31	Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу Донского края
32	Изучение и прогнозирование стихийных явлений
33	Лекарственные растения Ростовской области.
34	ВИЗР.

35	75 лет Ростовской области.
	фличарты
1	Контурная карта России
2	Контурная карта Ростовской области
	технические средства обучения (средства ИКТ)
1	проектор
2	интерактивная доска
3	ноутбук
4	компьютер (рабочее место ученика)
5	документ-камера
	демонстрационные пособия
1	Стенд «Экологическая обстановка в Ростовской области»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451681

Владелец Трофименко Ирина Сергеевна

Действителен с 05.07.2023 по 04.07.2024