

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Сальский район**  
**МБОУ СОШ №2 п. Гигант Сальского р-на**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Халепа О.А.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

---

Дорохина И.А.  
«30» августа 2023 г.

---

Трофименко И.С.  
Приказ № 193  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внекурчной деятельности  
«По материкам и странам»  
для обучающихся 7 классов

п. Гигант

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по внеурочной деятельности «По материкам и странам» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности «По материкам и странам», определяет возможности курса для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### **Основные принципы построения программы:**

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения познания, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение к социально-значимой деятельности в рамках сотрудничества.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Программа внеурочной деятельности «По материкам и странам». Курс направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся, на расширение кругозора об истории формирования нашей планеты, истории развитии жизни на Земле; на понимание закономерностей географической оболочки Земли, понимания особенностей природы Земли и природы материков и океанов. Данный курс позволит больше узнать о странах и народах материков. Открывшиеся в последние десятилетия возможности путешествовать позволяют применять полученные учащимися знания на практике. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения.

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и кра-

сочные видеофильмы, учащихся заинтересуют уже знакомые образы – Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.

Содержание программы включает новые знания и новые образы.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии.

Данный курс поможет учащимся в подготовке к олимпиаде, к государственной итоговой аттестации ОГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе установления закономерностей, на знание географической номенклатуры, особенностей природы материков.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### **К концу года**

#### **Учащиеся должны знать:**

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки.
- знать особенности природы материков
- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

#### **Учащийся должен уметь:**

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических;
- понимать смысла собственной действительности.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учащиеся будут иметь опыт:** сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

## **ЦЕЛИ КУРСА**

Целью курса является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки. Развитие общей географической культуры учащихся.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- познакомить обучающихся с природой материков и стран, дать представление о красоте и разнообразии природы, растительного и животного мира, традициями и обычаями жизни изучаемого народа;
- способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности;
- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- использовать в работе средства и приемы занимательности, игровые моменты, развивать познавательный интерес к географической науке;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей учебной деятельности.
- Способствовать формированию представления о странах мира.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса внеурочной деятельности «По материкам и странам» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, формирующихся на уроках географии.

Учебным планом на изучение курса отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 7-х классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты. (9 ч.)**

Биография планеты. Строение земной коры. Сейсмические пояса. Роль вулканов, атмосферы, льда, Океана в формировании лика планеты и зарождении жизни на Земле. Уникальная планета Земля. Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты. Мировой океан.

**Тема 2. Загадочная Африка (5 часов)** Путешествие по Африке. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Сахара. Серенгети. Географические чемпионы Африки. Путешествие по странам. Марокко – страна финиковых оазисов. Неожиданная ЮАР. Народы Африки. Традиции и обычаи народов Африки. Викторина «Африка»

### **Тема 3 Австралия и Океания (3 ч.)**

Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Скала Уллуру. Гавайские острова.

### **Тема 4. Антарктида. (2 часа)**

Седьмой континент: Антарктика. Штормы Антарктики. Все об Антарктиде

### **Тема 5. Южная Америка (3 часа)**

Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): «Сельва», «Водопад Игуасу». Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки. Путешествуем по странам.

### **Тема 6. Северная Америка (3 часа).**

Путешествие по Северной Америке Чудеса Природы Северной Америки (Большой каньон Колорадо). Путешествуем по странам Северной Америки. Занимательная викторина: Северная Америка».

### **Тема 7. Евразия (9 часов).**

Путешествуем по Евразии. Географические чемпионы. Чудеса природы. Путешествуем по странам Европы. Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия. Италия, Греция, Франция, Великобритания и др. Центральная и Восточная Азия. Китай, Япония. Юго –Западная Азия. ОАЭ. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Южная Азия: Индия, Шри Ланка и др. страны.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

Личностными результатами освоения программы «По материкам и странам» являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеино-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Метапредметными результатами** освоения программы «По странам и странам» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций привыкать к общему решению в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметные результаты:**

Предметными результатами освоения программы “Путешествие по странам и континентам” являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях каккомпоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения иоценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

П/№	Тема занятия	Дата
	<b>Тема 1. Это наша планета Земля. Формирование облика планеты (9ч.)</b>	
1	Биография планеты.	7А-01.09 7Б-06.09
2	Строение земной коры. Сейсмические пояса.	7А-08.09 7Б-13.09
3	Роль вулканов в формировании лика планеты и зарождении жизни на Земле	7А-15.09 7Б-20.09
4	Роль атмосферы в формировании планеты.	7А-22.09 7Б-27.09
5	Роль льда в формировании лика Земли, климата, жизни.	7А-29.09 7Б-04.10
6	Роль Океанов в формировании лика планеты Земля	7А-06.10 7Б-11.10
7	Уникальная Планета Земля. Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты	7А-13.10 7Б-18.10
8	Мировой океан. Тихий океан.	7А-20.10 7Б-25.10
9	Органический мир Океана. Самые опасные обитатели морских глубин.	7А-27.10 7Б-08.11
	<b>Тема 2. Загадочная Африка (5 ч.)</b>	
10	Путешествие по Африке. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Сахара. Серенгети. Географические чемпионы Африки.	7А-16.11 7Б-15.11
11	Путешествие по странам. Марокко – страна финиковых оазисов.	7А-10.11 7Б-22.11
12	Путешествие по странам. Неожиданная ЮАР	7А-17.11 7Б-29.11
13	Народы Африки. Традиции и обычаи народов Африки.	7А-24.11 7Б-06.12
14	Викторина «Африка»	7А-01.12 7Б-13.12
	<b>Тема 3 Австралия и Океания (3 ч.)</b>	
15	Чудеса голубой планеты. Австралия и Океания. Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): Скала Уллуру. Гавайские острова.	7А-08.12 7Б-20.12
16	Путешествие сквозь эволюцию. (Органический мир Австралии)	7А-15.12 7Б-27.12
17	Час занимательной географии. Викторина: Австралия»	7А-22.12 7Б-10.01
	<b>Тема 4. Антарктида (2 ч.)</b>	
18	Седьмой континент – Антарктика. Штормы Антарктики.	7А-29.12 7Б-17.01
19	Все об Антарктиде.	7А-12.01 7Б-24.01
	<b>Тема 5. Южная Америка (3 ч.)</b>	
20	Великие Чудеса Света (Чудеса Природы): «Сельва», «Водопад Игуасу».	7А-19.01 7Б-31.01
21	Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки.	7А-26.01 7Б-07.02

22	Путешествуем по странам	7А-02.02 7Б-14.02
<b>Тема 6. Северная Америка (3 ч.)</b>		
23	Путешествие по Северной Америке. Чудеса Природы Северной Америки(Большой каньон Колорадо»	7А-09.02 7Б-21.02
24	Путешествуем по странам Северной Америки.	7А-16.02 7Б-28.02
25	Занимательная викторина: Северная Америка»	7А-01.03 7Б-06.03
<b>Тема 7. Евразия (9 ч.)</b>		
26	Путешествуем по Евразии. Географические чемпионы. Чудеса природы.	7А-15.03 7Б-13.03
27	Италия, Греция, Франция, Великобритания и др.	7А-22.03 7Б-20.03
28	Путешествуем по странам Европы: Германия, Испания, Греция, Испания.	7А-05.04 7Б-03.04
29	Центральная и Азия.	7А-12.04 7Б-10.04
30	Восточная Азия. Китай, Япония.	7А-19.04 7Б-17.04
31	Юго –Западная Азия. ОАЭ.	7А-26.04 7Б-24.04
32	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	7А-03.05 7Б-08.05
33	Южная Азия: Индия, Шри Ланка и др. страны	7А-17.05 7Б-15.05
34	Путешествуем по Евразии. Географические чемпионы. Чудеса природы.	7А-24.05 7Б-22.05

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное обеспечение курса. Данный курс обеспечен

следующими информационными материалами:

- набором научных и научно-популярных видеофильмов о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира,
- научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами о достопримечательностях мира и России, в том числе современными справочниками “Страны мира”, “Столицы мира”.
- программой GoogleEarth 5.1.
- интернет-ресурсами.

#### Список литературы

1. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
2. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2004.
3. О.А. Климанова, М.Н. Белова, Э.В. Ким и др. География. Страноведение.7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений – М: Дрофа, 2020
4. География 7 класс. Атлас – Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2022.
5. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии. М.: Баласс, 2004 г., 272 с.
6. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.
7. Кузнецов А.П. География: Земля и люди. М.: «Просвещение», 2007. 175 с.
8. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ярославль: Верхняя Волга, 1998.

9. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 2001.
10. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. / География в школе.
11. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
12. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.
13. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480 с.
14. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
15. Уильямс Л. Науки о Земле без тайн. М.: Эксмо, 2009. 432 с.
16. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г., 456 с.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. <http://www.krugosvet.ru>
2. <http://www.geografija.ru>
3. <http://www.carib.ru>
4. <http://www.vokrugsveta.ru>
5. <http://www.skitalets.ru>
6. <http://www.rgo.ru>
7. <http://www.glossary.ru>
8. <http://www.rcio.rsu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451681

Владелец Трофименко Ирина Сергеевна

Действителен с 05.07.2023 по 04.07.2024